



โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์
เลขรับ.....0987.....
วันที่.....- 6 มิ.ย. 2565.....
เวลา.....

ที่ ศธ ๐๔๓๑๘/ว๑๕๐๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา
โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ๕๓ หมู่ ๒
ถนนป่าไทน พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง เน้นย้ำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่ ศธ๐๔๐๑๐/ว๓๗๑ ลงวันที่ ๒๕
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือที่อ้างถึง

จำนวน ๑ ชุด

๒. แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนฯ

จำนวน ๑ ชุด

๓. แนวทางการลดภาระครู นักเรียนและผู้ปกครอง ฯ

จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการแจ้ง
ชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การนับเวลาเรียน การอนุมัติการจบ
การศึกษา และการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ขอให้โรงเรียนในสังกัดได้ทบทวน เน้นย้ำ
เรื่องการวัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนทุกรายวิชา ให้มีความเข้าใจ พร้อม
ทั้งเป็นแนวทางการปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฐภณ ดวงท้าวเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

เรียน ผู้อำนวยการ เพื่อ

- ☒ ๑. ทราบ
☒ ๒. สมควรมอบฝ่ายบริหาร/วิชาการ
พิจารณา/ดำเนินการ

☐ ๓.
..... - 6 มิ.ย. 2565

-ทราบ/ขอสำเนา ๑ ชุด
-แจ้งคนครทุกท่านทราบ
เพื่อเน้นแนวทางการปฏิบัติ
๗ มิ.ย. ๒๕๖๕

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร ๐๓๕-๘๘๑๒๒๐

ทราบ	☒
มอบ	☒ วิชาการ ☐ งบประมาณและแผนงาน
	☐ บุคคล ☐ ทั่วไป
	☐ สำนักงานผู้อำนวยการ
.....	
.....	
.....	

6 มิ.ย. 65

ที่ ศธ ๐๔๓๑๘/ว๖๑๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เลขที่ ๕๓ หมู่ ๒
ถนนป่าไทน์ ตำบลประตูลี่
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนับเวลาเรียน การอนุมัติจบการศึกษา และการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

- อ้างถึง ๑. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๙
๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเลื่อนเวลาเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
๔. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๒๒๘ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๕. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

ตามที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ขอแจ้งชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนับเวลาเรียน การอนุมัติจบการศึกษา และการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

๑.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่จำเป็นอย่างมีความหมายตามตัวชี้วัด ๒ ลักษณะ ได้แก่ เน้นตัวชี้วัดต้องรู้และให้บูรณาการตัวชี้วัดควรรู้กับกิจกรรมภาคปฏิบัติหรือภาระงานของผู้เรียน โดยสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทั้ง Online/On Air /On Demand/ On Hand หรือแบบ Blended learning ระหว่าง Onsite กับ Distance learning ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

/๑.๒ การวัดและประเมินผล ...

๑.๒ การวัดและประเมินผล

สถานศึกษาสามารถเลือกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สามารถวัดและประเมินผลได้จริง คำนึงถึงบริบทของผู้เรียนที่บ้านและความพร้อมของผู้ปกครอง โดยให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ตามความเหมาะสม

๑.๓ การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนระดับประถมศึกษา ตัดสินผลการเรียนเป็นรายปีระดับมัธยมศึกษาตัดสินผลการเรียนเป็นภาคเรียน โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนปลายปีหรือปลายภาคเรียนได้ตามความเหมาะสม

๑.๓.๑ คะแนนระหว่างเรียน สถานศึกษาสามารถนำคะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนแบบ Onsite หรือผสมผสานกับ Distance learning ในแบบต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ เช่น การตอบคำถาม การพูดคุย การนำเสนองาน ฯลฯ ด้วยวิธีการสื่อสารหลากหลาย เช่น ชุม ไลน์ เฟซบุ๊ก ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด

๑.๓.๒ คะแนนปลายปีหรือปลายภาคเรียน สถานศึกษาไม่จำเป็นต้องใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว อาจพิจารณาจากผลงาน/ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน การสอบปากเปล่า ผ่านชุมออนไลน์ เฟซบุ๊ก หรือช่องทางอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสมตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาและผู้เรียน แต่ต้องคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. การนับเวลาเรียนและการอนุมัติการจบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑ การนับเวลา

การนับเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเลื่อนเวลาเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เริ่มนับเวลาเรียนตั้งแต่วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เป็นต้นไป สำหรับโรงเรียนที่เปิดภาคเรียนก่อนวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ ให้เริ่มนับเวลาเรียนตั้งแต่วันที่เปิดภาคเรียน โดยสถานศึกษาต้องจัดให้มีการสอนชดเชยให้ครบตามโครงสร้างเวลาเรียนที่สถานศึกษากำหนด ส่วนการเปิดปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยังคงเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๙

๒.๒ การอนุมัติการจบการศึกษาภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การอนุมัติการจบการศึกษาให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑) กรณีสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนครบตามโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบแต่ละห้อง ให้อนุมัติการจบการศึกษาภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๒) กรณีนักเรียนมีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ติด ๐ ร มส) ให้สถานศึกษากำกับ ติดตามช่วยเหลือ สอนซ่อมเสริมและดำเนินการวัดและประเมินผลให้เสร็จสิ้นและอนุมัติการจบการศึกษา ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๓. การจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษา ไม่ต้องนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากรอกลงในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) โดยให้ใส่เครื่องหมายขีด “-” ในช่องผลการทดสอบระดับชาติและช่องสัดส่วนผลการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใดหรือหน่วยงานใดมีความประสงค์ที่จะใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน ให้แนบใบแจ้งผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปกับระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)

ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ขอให้สถานศึกษา ดำเนินการการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนับเวลาเรียน การอนุมัติการจบการศึกษา และการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เป็นไปตามระเบียบและประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นายณัฐภณ ดวงท้าวเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร. ๐๓๕ - ๘๘๑๒๒๐

ผู้ประสานงาน กมลลักษณ์ ลอยพูน ๐๙๒ ๒๒๔๕๕๕๓

แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

.....

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากแนวคิดที่ว่า “การเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนจะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและเท่าเทียมกัน เพราะการเรียนรู้ทางการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้ และการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ได้จำกัดเฉพาะในชั้นเรียนเท่านั้น” ประกอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยให้สถานศึกษาพิจารณารูปแบบการจัดการศึกษาที่ขึ้นอยู่กับสภาพบริบท ความเหมาะสม และความปลอดภัยของพื้นที่แต่ละแห่ง

จากแนวคิดและแนวปฏิบัติเชิงนโยบายดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าเมื่อการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง ทั้งสถานที่จัดการเรียนรู้ และเวลาที่เรียนรู้ โดยที่การวัดและประเมินผล ผู้เรียนก็ควบคู่ไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ของครูเช่นเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้การวัดและประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 2561 และสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับบริบทแต่ละพื้นที่ สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยให้คำนึงถึงมาตรการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับให้สถานศึกษาและครูผู้สอนนำไปใช้วางแผนและเป็นกรอบในการดำเนินงาน ดังนี้

1.การวัดและประเมินผลผู้เรียน แต่ละระดับการศึกษา

เนื่องจากผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา มีธรรมชาติ และความซับซ้อนของพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้น การวัดและประเมินผลผู้เรียน จึงต้องกำหนดรูปแบบและวิธีการให้เหมาะสมกับธรรมชาติและระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

1.1 ระดับปฐมวัย เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นตรวจสอบพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกอบกับการจัดการเรียนให้กับเด็กในระดับการศึกษานี้ ยังไม่มุ่งเน้นการอ่านและการเขียนเป็นหลัก สรุปแนวปฏิบัติได้ดังนี้

1) ใช้วิธีการวัดและประเมินรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น การสังเกตพฤติกรรม การพูดคุย การซักถาม การตรวจสอบชิ้นงาน เป็นต้น โดยครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดทำแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ และแบบประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

2) มีการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3) ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการจัดส่งข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินพัฒนาการหรือพฤติกรรมของผู้เรียนย้อนกลับให้ครูผู้สอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ

4) สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของเด็ก เพื่อประเมินและตรวจสอบพัฒนาการของเด็ก โดยคำนึงถึงสภาพและความพร้อมของแต่ละพื้นที่

5) เน้นการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อมุ่งการพัฒนาและเสริมสร้างพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

1.2 ระดับประถมศึกษา เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นตรวจสอบความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษานี้ จึงมุ่งเน้นให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทั้งด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ และการสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ สรุปลักษณะปฏิบัติได้ดังนี้

1) ใช้วิธีการและรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายผสมผสานกันไป เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการทดสอบ เป็นต้น

2) ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ส่งข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินย้อนกลับให้ครูผู้สอน

3) ประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

4) สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียน เพื่อตรวจสอบและประเมินความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงถึงสภาพและความพร้อมของแต่ละพื้นที่

5) มีการจัดทำตารางนัดหมายผู้เรียนเป็นกลุ่มเพื่อประเมินผลการทำกิจกรรมร่วมกัน

6) มีการใช้แบบทดสอบรูปแบบต่าง ๆ ในการวัดและประเมินผู้เรียนตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น

1.3 ระดับมัธยมศึกษา เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นตรวจสอบความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษานี้ จึงมุ่งเน้นให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทั้งด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ และการสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งผู้เรียนยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดี สรุปลักษณะปฏิบัติได้ดังนี้

1) ใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายผสมผสานกันไป เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการทดสอบ เป็นต้น

2) อาจมีทั้งการทดสอบ โดยใช้ข้อสอบและกระดาษคำตอบผ่านระบบการสอบออนไลน์ การทดสอบโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เป็นต้น

3) มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการทดสอบและประเมินผู้เรียน ดังนั้นในการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนสามารถจัดระบบให้ผู้เรียนสามารถส่งข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินย้อนกลับได้ด้วยตนเองไปให้ครูผู้สอน โดยใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) หรือช่องทางการสื่อสารอื่น ๆ

4) ประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

5) สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงสภาพและความพร้อมของแต่ละพื้นที่

6) จัดทำตารางนัดหมายผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้การสอนควบคู่กับการวัดและประเมินผล ทั้งที่สถานศึกษาและที่บ้านนักเรียน

2. การวัดและประเมินผลตามพฤติกรรมของมาตรฐานและตัวชี้วัด

เนื่องจากมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออก 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process skill) และด้านคุณลักษณะ (Attribute) ดังนั้น การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน จึงจำเป็นต้องพิจารณาและกำหนดรูปแบบวิธีการให้เหมาะสมกับลักษณะของพฤติกรรมที่ต้องการวัด ดังนี้

2.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

1) การวัดและประเมินผลใช้การทดสอบเป็นหลัก ข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบมีทั้งข้อสอบแบบเลือกตอบและข้อสอบแบบเขียนตอบ ควรใช้วิธีการทดสอบที่หลากหลาย ได้แก่ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทั้งรูปแบบออนไลน์ และรูปแบบที่ไม่ได้เชื่อมต่อในคอมพิวเตอร์เครือข่าย (ออฟไลน์) โดยให้ผู้เรียนสามารถสอบที่บ้านได้ ยึดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

2) มีการมอบหมายงาน นัดหมายเป็นกลุ่ม สำหรับการใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ ควรจัดทำชุดข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และมีการนัดหมายช่วงเวลาในการทดสอบกับผู้เรียนล่วงหน้า

3) การทดสอบด้วยข้อสอบแบบเขียนตอบ ควรกำหนดให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ แล้วจัดส่งข้อมูลการทำข้อสอบมาให้ครูผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

4) สามารถวัดพฤติกรรมด้านความรู้ของผู้เรียน ผ่านการทำรายงานที่สะท้อนถึงพฤติกรรมตามตัวชี้วัด แล้วจัดส่งรายงานย้อนกลับมายังครูผู้สอน ผ่านระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ

2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process skill)

1) การวัดและประเมินผลใช้การประเมินภาคปฏิบัติเป็นหลัก เน้นการประเมินตามสภาพจริงที่บ้าน ใช้แบบประเมินการปฏิบัติงาน แบบตรวจสอบรายการ แบบบันทึกผลงาน และแบบบรรยายการปฏิบัติงาน เป็นต้น

2) วิธีการจัดส่งงาน สามารถใช้การถ่ายวิดีโอ การถ่ายรูปภาพผลงาน การบันทึกเสียง โดยประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินทักษะกระบวนการของผู้เรียน

3) สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียน เพื่อประเมินและตรวจสอบความสามารถด้านทักษะและการปฏิบัติงานของผู้เรียน โดยพิจารณาถึงสภาพ ความปลอดภัย และมาตรการของแต่ละพื้นที่

4) มีการมอบหมายงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ให้ปฏิบัติงานทั้งที่บ้านหรือสถานศึกษา เพื่อจะได้ทำการประเมินทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน

2.3 ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

1) การวัดและประเมินผล ใช้การสังเกตและตรวจสอบพฤติกรรมเป็นหลัก เครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนมีหลากหลายประเภท เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการ และแบบประเมินตนเอง เป็นต้น

2) ควรประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำกิจกรรมที่บ้าน การมอบหมายให้ปฏิบัติงาน เป็นต้น

3) สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียน โดยพิจารณาถึงสภาพ ความปลอดภัย และมาตรการของแต่ละพื้นที่

4) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติงาน นัดหมายร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อสังเกตพฤติกรรมและตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียน

3. การวัดและประเมินผลแต่ละจุดมุ่งหมาย

การวัดและประเมินผลผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ 1) การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา (Formative Assessment/Assessment For Learning/ Assessment As Learning และ 2) การวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment/Assessment Of Learning ดังนั้น ครูผู้สอนควรกำหนดรูปแบบและแนวทางการวัดและประเมินผลในแต่ละจุดมุ่งหมาย ดังนี้

3.1 การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา เป็นการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียน สรุปแนวปฏิบัติได้ดังนี้

1) ยึดหลักการประเมินและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเรื่องเดียวกัน ไม่แยกส่วน เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา และตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) ออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การสัมภาษณ์หรือการซักถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินตนเอง การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น

3) วัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลาของการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลที่ได้ไปสู่การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) มีการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลและสะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback) กลับไปยังครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

5) นำและฝึกการใช้คำถามประเภทต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นคิดให้กับผู้เรียน ให้มีความสามารถแสดงความคิดเห็น อภิปราย และวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

6) ควรจัดทำแนวทางการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้หรือแหล่งข้อมูลในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เพื่อมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติงาน มีการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อกำกับการเรียนรู้ของตนเอง

6) จัดส่งข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับไปให้ครูผู้สอนผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ

3.2 การวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ เป็นการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนหลังสิ้นสุดปีการศึกษา/ภาคเรียน สรุปแนวปฏิบัติได้ดังนี้

1) ควรกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดสำคัญที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้และสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียน

2) ควรใช้วิธีการหรือรูปแบบการทดสอบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับจำนวนและลักษณะธรรมชาติของผู้เรียน เช่น การใช้โปรแกรมทดสอบสำเร็จรูป ในการทดสอบแบบออนไลน์ ที่สะดวกและง่ายต่อการเข้าถึง การจัดทำชุดข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด แล้วนัดหมายช่วงเวลาในการทดสอบกับผู้เรียนล่วงหน้า

3) อาจนัดหมายผู้เรียนมาสอบเป็นกลุ่มย่อย ๆ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

4) จัดส่งข้อสอบให้ผู้เรียนทำที่บ้าน แล้วให้นักเรียนจัดส่งข้อสอบกลับคืนครูผู้สอนผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เป็นต้น

5) อาจนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในบทเรียนหรือหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ มาวิเคราะห์ และสรุปผลเพื่อตัดสินโดยภาพรวม โดยยึดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งไม่จำเป็นต้องใช้การทดสอบความรู้เพียงวิธีเดียว

6) ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ข้อสอบมาตรฐานที่มีการให้บริการจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (SIBS) ระบบคลังข้อสอบตามแนวทางการทดสอบ PISA (PISA Online Testing) ที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้น ทั้งในการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาและการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ได้อีกด้วย

2. การตัดสินผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

การตัดสินผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ยึดตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดขึ้น โดยการตัดสินผลการเรียนใช้ผลการประเมินระหว่างปี/ภาคเรียนและผลการประเมินปลายปี/ภาคเรียน ตามสัดส่วนที่สถานศึกษากำหนด

.....



**แนวทางการลดภาระครู นักเรียนและผู้ปกครอง
ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โดยที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้มีการระบาดรุนแรงทั่วประเทศ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียน ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้แก่ ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ เป็นการเรียนรู้แบบ On-Site ในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยสามารถไปสถานศึกษาได้ ขณะที่พื้นที่ไม่ปลอดภัยให้ปรับการเรียนรู้เป็น On-Air, Online, On-Hand และ On-Demand นอกจากนี้ ให้มีการเพิ่มเวลาพัก ลดการประเมินและดกกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น โดยเน้นเรียนเฉพาะวิชากลุ่มสาระหลัก รวมทั้งผลกระทบทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนในส่วนของงบประมาณที่รัฐบาลให้การสนับสนุนดูแล และช่วยเหลือ การคืน ลด ผ่อน ขยาย ช่วยเหลือค่าเทอม และการเรียนรู้ในวิถีวิถีใหม่ (LEARNING IN THE NEW NORMAL)

เพื่อให้หน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นไปในทิศทางเดียวกันและประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. แนวทางการดำเนินการลดภาระงานครูที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน
๒. แนวปฏิบัติการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก (ระดับอนุบาล)
๓. แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๔. แนวทางการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือผู้ปกครอง เพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย

ด้านการศึกษา



แนวทางการดำเนินงานการลดภาระงานครูที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๒๒๕ โครงการ/กิจกรรม ซึ่งพบว่าเป็นการเก็บข้อมูลจากระบบต่าง ๆ ที่ต้องกรอก โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ จาก สพฐ. และการประเมินต่าง ๆ จากหน่วยงานภายในและภายนอกที่ต้องเก็บข้อมูลจากโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) จำนวน ๗๒ โครงการ ซึ่ง สพฐ. พิจารณาแล้ว เพื่อเป็นการลดภาระงานครู จึงเห็นควรชะลอการเก็บข้อมูล การดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และการประเมินต่าง ๆ ออกไปจนกว่าสถานการณ์จะดีขึ้น โดยเหลือเพียง ๓ ประเด็น คือ การรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) การรายงานรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับการเก็บข้อมูลจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ สพฐ. จะบูรณาการการเก็บข้อมูลจากส่วนกลาง หรือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหลัก

ทั้งนี้ ให้เป็นแนวปฏิบัติในระดับ สพฐ. สพท. และโรงเรียน ดังนี้

๑. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่า พิจารณาชะลอโครงการ/กิจกรรมที่มีการเก็บข้อมูลลงไปถึงโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จนกว่าสถานการณ์จะดีขึ้น ทั้งนี้ โครงการ/กิจกรรมที่ยังคงไว้ให้รายงานผล ให้อยู่ในกรอบการดำเนินงานของ ๓ โครงการ/กิจกรรม ได้แก่

๑.๑ การรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

๑.๒ การรายงานรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๑.๓ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๒. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาคัดกรองโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนจะร่วมดำเนินการ ทั้งกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) และหน่วยงานภายนอก โดยยึดหลักการ ดังนี้

๒.๑ ต้องเป็นโครงการ/กิจกรรมที่อยู่ในกรอบการดำเนินงานตามข้อ ๑

๒.๒ โครงการ/กิจกรรม หากดำเนินการแล้วกระทบกับช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอนของครู และไม่ได้ทำให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียนโดยตรง ให้พิจารณาชะลอการดำเนินการออกไปก่อน

๒.๓ การจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ให้บูรณาการข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหลัก หากมีข้อมูลอื่นใดที่อยู่นอกเหนือหน้าที่การเก็บข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้หน่วยงานภายนอกประสานมายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) โดยตรง

/๓. ...



๓. ระดับสถานศึกษา

๓.๑ ให้โรงเรียนคัดกรองโครงการ/กิจกรรมรอบการดำเนินงานตามข้อ ๑ เพื่อดำเนินการ ส่วนโครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ หากพบว่าเป็นการสร้างภาระหรือส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน ให้ชะลอไว้ก่อน

๓.๒ กรณีพบว่ามีโครงการ/กิจกรรมใดที่อยู่นอกเหนือจากกรอบการดำเนินงานตามข้อ ๑ จัดให้มีการรายงานหรือการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นภาระ และไม่เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง ให้เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) ตามลำดับ

๓.๓ กรณีพบว่ามีการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ให้โรงเรียนแจ้งหน่วยงานภายนอกนั้น เพื่อขอรับการบูรณาการข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหลัก

การดำเนินการดังกล่าว สามารถลดภาระงานครูที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน และให้ครูทำหน้าที่เฉพาะการจัดการเรียนการสอน การเตรียมสื่อการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และดูแลเอาใจใส่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง

/แนวปฏิบัติ...



แนวปฏิบัติการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก (ระดับอนุบาล)

๑. การออกแบบและการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกในวิถีชีวิตของเด็ก และจัดจำนวนชั่วโมงให้เหมาะสมตามช่วงวัย

(๑) การเรียน On-Hand ครูจัดส่งใบงาน/ใบกิจกรรม ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นไปยังเด็ก ผ่านผู้ปกครอง ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัดผ่านใบงาน/กิจกรรม

(๒) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือครูตู้ (On-Air) ออกอากาศผ่าน DLTV เรียนได้ ๒ ช่องทาง คือ ผ่านช่องทางจานดาวเทียม ช่อง ๑๙๕ - ๑๙๗ ผ่านช่องทางดิจิทัลทีวี ช่อง ๓๗ - ๓๙ และดาวเทียมโพลีเอกซาร์ ใบงาน จากเว็บไซต์ www.dltv.ac.th (DLTV ช่อง ๑๐ - ๑๒) ให้นับจำนวนชั่วโมงเรียนตามตารางการเรียนการสอนของ DLTV

(๓) การเรียนผ่านออนไลน์ (Online) ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ช่องทาง Group Line ของแต่ละห้องเรียนเป็นช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองและเด็ก รวมถึงใช้เป็นช่องทางการมอบหมายงาน/กิจกรรม ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด ทั้งนี้ ไม่ควรให้เด็กอยู่หน้าจอเกิน ๑ ชั่วโมง และต้องอยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง

(๔) การเรียนรูปแบบผสมผสาน ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด

นอกจากกิจกรรมที่จัดตามข้อ ๑-๔ ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกอยู่ในวิถีชีวิตประจำวัน เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และมีปฏิสัมพันธ์ทางบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เช่น ให้เด็กเคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เป็นต้น

๑.๒ จัดกิจกรรมประจำวันหลักที่เน้นการบูรณาการพัฒนาการและวิถีชีวิตประจำวันที่บ้านเด็ก

กำหนดกิจกรรมหลักที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน สำหรับกิจกรรมอื่นๆ ที่จัดขึ้นให้ครูกับผู้ปกครองร่วมมือกันหรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูในการวางแผน และ/หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (วงกลม) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับกิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง อาจให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจในวิถีชีวิตประจำวันที่บ้าน เช่น การออกกำลังกาย การทำงานบ้าน เป็นต้น

๑.๓ งด/ลดการบ้าน

การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ครูไม่ควรให้การบ้านเด็ก เว้นแต่เป็นความประสงค์ของผู้ปกครอง ซึ่งการทำงานบ้านหรือความรับผิดชอบง่ายๆ ตามวัย ในปริมาณที่เหมาะสม เช่น การบันทึกการทำความดีของเด็ก การทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว เช่น การประกอบอาหาร การปลูกต้นไม้ เป็นต้น

/๒. การประเมิน...



๒. การประเมินพัฒนาการเด็ก

การประเมินพัฒนาการเด็กให้ประเมินร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง เหมาะสมตามสภาพบริบท โดยให้เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้ตามข้อ ๑.๑ ผู้ปกครองและครูอาจตกลงกันในการเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน การประเมินตามความจำเป็นและเหมาะสมตามสภาพบริบท โดยไม่สร้างความเครียดให้กับเด็กและผู้ปกครอง เช่นแบบบันทึกความดีง่าย ๆ สำหรับเด็ก

แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑. หลักสูตร

๑.๑ เนื้อหาที่จำเป็นจัดเป็น “รายวิชาหลัก” เนื้อหาอื่นๆ จัดเป็น “รายวิชาบูรณาการ”

สถานศึกษาควรเลือกจัดรายวิชาที่มุ่งพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ ทักษะชีวิต หรือเป็นเนื้อหา สำคัญจำเป็นสำหรับระดับชั้น เป็นรายวิชาหลัก เช่น

ระดับประถมศึกษาเดิมจัดรายวิชาพื้นฐาน ๙ วิชา (จาก ๘ กลุ่มสาระ + วิชาประวัติศาสตร์) ควรปรับเป็น ระดับชั้น ป.๑ – ๓ จัดรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ เน้นการอ่านออกเขียนได้ ใช้ภาษาเป็น และ คิดคำนวณได้ ส่วนเนื้อหาอื่น ๆ ให้จัดเป็นรายวิชาบูรณาการ หรือหน่วยบูรณาการ ระดับชั้น ป.๔ – ๖ ให้ยึด ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเป็นรายวิชาเฉพาะ กลุ่มสาระที่เหลือเป็นวิชาบูรณาการ หรือหน่วยบูรณาการ ทั้งนี้ ระดับประถมศึกษาตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี อาจจะจัดบางเนื้อหาสาระไว้ในภาคเรียนที่ ๒

ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย ให้เรียนรายวิชาพื้นฐานเป็นหลัก ไม่ควรจัดวิชาเพิ่มเติมมากเกินไป โดยในทุกระดับชั้น จะต้องไม่สร้างความกดดัน ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเครียด หรือเป็นภาระให้ผู้เรียน เกินความจำเป็น

๑.๒ “ตัวชี้วัดต้องรู้” ต้องสอนให้ครบถ้วน “ตัวชี้วัดควรรู้” บูรณาการในวิถีชีวิต

เนื้อหาสาระที่ปรากฏในหลักสูตรใน **ตัวชี้วัดต้องรู้** เป็นความรู้ หลักการ ทักษะ เจตคติที่สำคัญ จำเป็นสำหรับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ประเด็นนั้นๆ อย่างเป็นรูปธรรม และเนื้อหาสาระใน **ตัวชี้วัดควรรู้** เป็นความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจต่อเนื่องจาก เรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว ครูผู้สอนจึงอาจมอบหมายผู้เรียนให้ศึกษาสืบค้นด้วยตนเอง ให้ฝึกปฏิบัติจากวิถีชีวิต เรียนรู้ จากครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

แหล่งสืบค้น : http://academic.obec.go.th/images/official/1622514876_d_1.pdf

๒. การจัดการเรียนการสอน

๒.๑ จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ในหลายทางเลือก และจัดตารางสอนให้ สอดคล้องกับรูปแบบ เช่น

๒.๑.๑ การเรียนรู้จาก DLTV ผ่านจานดาวเทียม ช่อง ๑๘๖ - ๑๙๑ (ป.๑ - ๖) และช่อง ๑๙๒ - ๑๙๔ (ม.๑ - ๓) และผ่านดิจิทัลทีวี ช่อง ๔๐ - ๔๕ (ป.๑ - ๖) และช่อง ๔๖ - ๔๘ (ม.๑ - ๓)

/๒.๑.๒ การเรียน...



๒.๑.๒ การเรียนออนไลน์ ควรเป็นรายวิชาหลักตามข้อ ๑.๑ ต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับสถานการณ์และความพร้อมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ โดยลดการบรรยาย ลดการเรียนหน้าจอ ให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น จัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน จัดการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง เรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ เป็นต้น

การจัดจำนวนชั่วโมงเรียนออนไลน์ และการจัดตารางเรียน ควรจัดให้เหมาะสมตามช่วงวัย สถานการณ์ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ มีเวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง ให้เรียนผ่านทางออนไลน์ ๑๘ ชั่วโมง และเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านใบงาน ใบกิจกรรม ภาระงานอื่น ๆ ๒๒ ชั่วโมง เป็นต้น และควรเลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายร่วมกัน เช่น การบรรยายหรือการทำกิจกรรม การเรียนรู้ออนไลน์ การมอบหมายงาน/ใบความรู้ การลงมือฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ฯลฯ

สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ได้แก่ การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา และ ศิลปะ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โดยอาจให้ผู้ปกครองเป็นผู้สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๓ การเรียน ON-Hand ในกรณีที่ผู้ปกครองหรือนักเรียนไม่สามารถเข้าถึง DLTV หรือ Digital TV ให้เรียนรู้ผ่านใบงาน ใบกิจกรรม ตามแนวทางของ DLTV ส่วน ม.ปลายให้ขึ้นอยู่กับสถานศึกษา

๒.๒ งด/ลดการบ้าน ให้เท่าที่จำเป็น และบูรณาการภาระงาน/การบ้าน

มอบหมายภาระงาน/การบ้าน เฉพาะที่สำคัญจำเป็นต่อการพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ ทักษะ หรือเนื้อหาสำคัญของระดับชั้น และมอบหมายในปริมาณที่เหมาะสม โดยอาจบูรณาการประเด็นในรายวิชา เดียวกันหรือข้ามรายวิชา ให้เป็นภาระงาน/การบ้านเพียงชิ้นเดียว

๒.๓ ปรับเปลี่ยนบทบาทของครูและผู้ปกครอง

บทบาทของครูนอกจากเป็นผู้สอนแล้ว ยังต้องปรับเปลี่ยนเป็นผู้สนับสนุน ผู้ส่งเสริม ผู้อำนวยความสะดวก ผู้ประสานงาน ระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ทั้งนี้ ให้ความสอดคล้องและเชื่อมโยง กับรูปแบบการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ โดยให้มีความเหมาะสมตามสภาพบริบท

ผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับครู ทั้งในการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ให้คำปรึกษาแนะนำ ประสานงาน และปรึกษาหารือกับครู เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

ผู้บริหารมีหน้าที่วางแผน สนับสนุน ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกให้ครูกับผู้ปกครองทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้ ควรกำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษา โดยไม่สร้างภาระให้กับครู โดยร่วมมือกับ เขตพื้นที่การศึกษา ในการวางแผนและบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



๓. การวัดและประเมินผล

๓.๑ การนับเวลาเรียนให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนรู้

สถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทางการนับเวลาเรียน ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน ในทุกรูปแบบ On-Site, Online, On-Hand, On-Demand และ On-Air ทั้งจำนวนชั่วโมงที่สอนโดยครูผู้สอนและ จำนวนชั่วโมงที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมในวิถีชีวิตประจำวัน หรือเรียนรู้ด้วยตนเองตามที่ ครุมอบหมาย

การนับเวลาเรียนตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ระดับประถมศึกษาจากที่กำหนดให้ผู้เรียน ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งตัดสินผลการเรียน เป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ ในกรณีมีความจำเป็นสำหรับนักเรียนบางคนที่มีผลการประเมินการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แต่มีเวลาเรียน หรือมีจำนวนชั่วโมงเรียนไม่เพียงพอ อนุโลมให้นักเรียนมีสิทธิ์สอบ และเลื่อนชั้นได้ (ได้รับการอนุมัติจาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔)

๓.๒ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และรูปแบบการสอน และไม่จำเป็นต้องใช้คะแนนจากการสอบโดยข้อสอบเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น **คะแนนกลางภาค** พิจารณาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้น โดยให้ เป็นความร่วมมือในการประเมินระหว่างครูและผู้ปกครอง ตามความจำเป็นและเหมาะสม พิจารณาจากภาระงาน ที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ Online เช่น การถาม - ตอบ การนำเสนอผลงาน เป็นต้น การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นอีกแนวทางที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และไม่เน้นการทดสอบ โดยใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว **คะแนนปลายภาค/ ปลายปี** พิจารณาจากคะแนนผลการทดสอบ การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การนำเสนอผลงานปลายภาค/ปลายปี การสอบ ปากเปล่าออนไลน์ หรือรูปแบบอื่นใดที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๓ หลักฐานการจบของผู้เรียน (ปพ.๑)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ และม.๓ เป็นไปตาม ความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน สำหรับชั้น ม.๖ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ได้มีหนังสือที่ ทปอ.๖๔/๐๓๙๖ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แจ้งการไม่ใช้ผลคะแนนการสอบรายวิชา O-NET ในระบบ การคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ดังนั้น จึงไม่ต้องนำผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากรอกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)

๓.๔ การสอบ RT และ NT

การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.๑ และการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ (NT) ชั้น ป.๓ ให้เป็นไปตามความสนใจของผู้เรียน

/แนวทาง...



แนวทางการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือผู้ปกครอง เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา

๑. แนวทางการดำเนินงานตามที่รัฐบาลให้การสนับสนุน ดูแล ช่วยเหลือ

๑.๑ แนวทางการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๑.๑.๑ สนับสนุนสถานศึกษาและการสอนของครู

ในสถานการณ์ปกติ	ในสถานการณ์ COVID-19
๑. งบเงินอุดหนุน รายการค่าจัดการเรียนการสอน การใช้งบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ให้ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถใช้ในลักษณะ ๓ ประเภทงบรายจ่าย ดังนี้ ๑) งบบุคลากร ค่าจ้างชั่วคราว เช่น จ้างครูอัตราจ้าง รายเดือน พนักงานขับรถ นักการภารโรง เป็นต้น ๒) งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค ๓) งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	โรงเรียนสามารถนำเงินอุดหนุน รายการนี้ไปใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของครูได้ เช่น การเช่าซื้อ จัดหาซอฟต์แวร์สำหรับการสื่อสารทางไกล การจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ของครู เป็นต้น โดยโรงเรียนปรับแผนปฏิบัติการประจำปี / แผนการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19 ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. งบเงินอุดหนุน รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นำไปจัดกิจกรรม ๔ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมวิชาการ ๒) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๓) กิจกรรมทัศนศึกษา และ ๔) กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	กิจกรรมที่ ๕) รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ใบงาน แบบฝึกหัด และค่าใช้จ่ายในการติดตามและเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่เป็นค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

/๑.๑.๒ สนับสนุน...



๑.๑.๒ สนับสนุนการเรียนรู้และสุขภาพพลานามัยของนักเรียน

ในสถานการณ์ปกติ	ในสถานการณ์ COVID-19
๑. งบเงินอุดหนุน รายการค่าอุปกรณ์การเรียน สถานศึกษาจ่ายเงินสดให้กับนักเรียน และ/หรือผู้ปกครอง สำหรับ อุปกรณ์ การ เรียน ที่ จำ เป็น และ ส่ง ผล ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ สีเทียน สีน้ำ ดินน้ำมัน ไร้สารพิษ กรรไกรสำหรับเด็กปฐมวัย กระดาษ สมุด ดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด กระเป๋านักเรียน วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้สำหรับนักเรียนพิการ เป็นต้น	สามารถนำเงินค่าอุปกรณ์การเรียนไปซื้ออินเทอร์เน็ตซิม เพื่อใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ได้
๒. งบเงินอุดหนุน รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ ๕) รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ใบงาน แบบฝึกหัด และค่าใช้จ่ายในการติดตามและเยี่ยมบ้าน นักเรียน ที่เป็นค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น	สามารถนำไปใช้ในการจัดหาอินเทอร์เน็ตซิม หรือ ชำโวงอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ได้
๓. งบเงินอุดหนุน รายการค่าจัดการเรียนการสอน ๑) ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนปกติ จัดสรรให้โรงเรียน เพื่อใช้จ่ายเป็นค่าอาหารนักเรียน ประจำพักนอน โดยจัดสรรเป็นค่าอาหารวันธรรมดา ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดสรรให้มื้อละ ๒๐ บาท (เช้า-เย็น) ภาคเรียนละ ๔,๐๐๐ บาท/คน/ภาคเรียน	กรณีที่สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หรือสลับวันมาเรียน ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดหาอาหารให้นักเรียนได้ จึงจำเป็นต้องจ่ายงบประมาณ ค่าอาหารให้นักเรียนหรือผู้ปกครอง เพื่อนำไปจัดหาอาหารรับประทานที่บ้านได้
๒) ค่าอาหารนักเรียนประจำ และนักเรียนไป-กลับ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ - จัดสรรให้สถานศึกษาเป็นค่าอาหารให้นักเรียน สำหรับนักเรียนประจำวันละ ๙๐ บาท นักเรียนไป-กลับ มื้อละ ๓๐ บาท	๑) โอนเงินค่าอาหารให้นักเรียน เพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่าย ผู้ปกครอง โดยโอนเงินค่าอาหารสำหรับนักเรียนประจำวันละ ๙๐ บาท นักเรียนไป-กลับ มื้อละ ๓๐ บาท ๒) สำหรับเด็กที่มาเรียนไป-กลับ บางโรงเรียนจัดทำอาหารกล่อง ให้นักเรียนกลับบ้านเพื่อรับประทานร่วมกับผู้ปกครอง ในบาง ครอบครัวที่ยากลำบากจัดทำเพิ่มเติมให้สมาชิกด้วย ๓) ทำข้าวกล่องส่งให้กับนักเรียนที่บ้าน รวมทั้งแบ่งปันให้กับ ผู้ปกครองที่ยากจน ๔) ผู้บริหารและครูออกพื้นที่ไปเยี่ยม พร้อมทั้งมอบ เครื่องอุปโภคบริโภคแก่บ้านนักเรียนยากจน โดยบริจาคเป็นสิ่งของ เช่น นม ขนม ข้าวสาร อาหารแห้ง ของใช้ส่วนตัว หรือเงิน และ โรงเรียนได้จัดให้นักเรียน



ในสถานการณ์ปกติ	ในสถานการณ์ COVID-19
๔. การบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ นักเรียนพิการเรียนร่วมในโรงเรียนปกติทั่วไป ได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก ตาม IEP และพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑) สถานศึกษาที่ไม่สามารถจัดสอนออนไลน์ได้ จัดส่งครูตามจุดที่นัดหมายกับนักเรียนเป็นรายกลุ่มไปส่ง – รับใบงาน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๒) พิจารณาร่วมให้การสนับสนุนเงินอุดหนุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการใช้สื่อมาพัฒนาผู้เรียน ๓) จำหน่ายผลิตภัณฑ์และผลผลิตการเกษตรจากงานอาชีพของนักเรียน และโอนเงินส่วนแบ่งกำไรให้กับนักเรียน ๔) ส่งบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษไปช่วยเหลือดูแลนักเรียนพิการที่กักตัวในโรงพยาบาล
๕. ค่าอาหารกลางวัน นักเรียนที่มาเรียนเต็มเวลา ให้โรงเรียนจัดหาอาหารกลางวัน ตามจำนวนนักเรียนที่มาเรียนในแต่ละวัน	นักเรียนที่ไม่ได้มาโรงเรียน ให้โรงเรียนจ่ายเงิน เพื่อให้ นักเรียนนำไปจัดหาอาหารกลางวันรับประทานที่บ้าน โดยจัดทำหลักฐานการเบิกจ่าย ไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนของจำนวนเด็ก และเบิกจ่ายตามที่ใช้จ่ายจริงเป็นไปตามระเบียบของราชการอย่างเคร่งครัด โดยเบิกจ่ายเดือนละ ๑ ครั้ง ซึ่งนับตามจำนวนวันที่เป็นวันเปิดเรียน แต่นักเรียนไม่สามารถมาเรียนตามตารางที่โรงเรียนจัด
๖. อาหารเสริม (นม) กรณีเปิดภาคเรียน และนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ ให้โรงเรียนดำเนินการให้นักเรียนได้ดื่มนมที่โรงเรียนตามปกติ	นักเรียนที่ไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียน โดยโรงเรียนจัดการสอนออนไลน์หรือสลับวันมาเรียนให้โรงเรียนดำเนินการแจ้งหน่วยจัดซื้อ เพื่อประสานผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นมที่ได้รับสิทธิการจำหน่ายนมโรงเรียนส่งนม UHT ทั้งนี้ ในวันที่จัดส่งผลิตภัณฑ์นมดังกล่าวต้องมีอายุสำหรับการบริโภคเหลือไม่น้อยกว่า ๔ เดือน หรือส่งนมพาสเจอร์ไรส์ กรณีผู้ประกอบการหน่วยจัดซื้อ และโรงเรียนได้ตกลงกันจะส่งนมพาสเจอร์ไรส์ ซึ่งในการตกลงดังกล่าวคู่สัญญาต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขการควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์นม ขณะขนส่งและเก็บรักษาคุณภาพนมชนิดพาสเจอร์ไรส์ที่ต้องรักษาไว้ในอุณหภูมิไม่เกิน ๔ องศาเซลเซียส และการจัดส่งผลิตภัณฑ์นมให้หน่วยจัดซื้อหรือโรงเรียนในระยะเวลาวันเว้นวัน หรือวันเว้น ๒ วันแล้วแต่กรณี



ในสถานการณ์ปกติ	ในสถานการณ์ COVID-19
๗. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จัดสรรเงินดอกผลไปให้กับโรงเรียน เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาทุพโภชนาการของนักเรียน และส่งเสริมผลผลิตของนักเรียน โดยจัดสรรให้กับโรงเรียนทุกสังกัด	นำเงินดอกผลไปช่วยนักเรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้และผู้ปกครองที่ประสบปัญหาเศรษฐกิจ และเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ได้แก่ ๑) สนับสนุนอาหารเช้าให้กับนักเรียนในพื้นที่ยากลำบาก โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๒) สนับสนุนงบประมาณเพื่อเพิ่มผลผลิตกับชุมชนเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน และนำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหารให้นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๓) สนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน (จัดซื้อจาน ชาม ช้อน ส้อม เพื่อให้นักเรียนใช้รับประทานอาหาร) ตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๔) สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาระบบจัดหาน้ำดื่มสะอาดบริการแก่นักเรียนในโรงเรียน (เครื่องกรองน้ำ) ตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๑.๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) สนับสนุนอินเทอร์เน็ตบรอดแบนด์ สำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องเรียนออนไลน์

เนื่องจากการสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระลอกใหม่ เพื่อเป็นการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง รวมทั้งเป็นการช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีความจำเป็นในการเรียนออนไลน์ กสทช. ได้สนับสนุนการจัดให้มีแพ็คเกจอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ จนถึง ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ ๒ รูปแบบ ดังนี้ รูปแบบที่ ๑ การใช้งานอินเทอร์เน็ตมือถือ (Mobile Broadband) ให้ใช้งานไม่จำกัดสำหรับแอปพลิเคชันเพื่อการเรียน ได้แก่ Microsoft Teams, Google Meet, Zoom, Cisco Meeting, Webex และ Line Chat รวมทั้งสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมได้อีก ๒ GB หรือรูปแบบที่ ๒ หากเลือกใช้งานอินเทอร์เน็ตบ้านในการเรียน (Fixed Broadband) กสทช. จะสนับสนุนค่าอินเทอร์เน็ตเดือนละ ๗๙ บาท (ไม่รวมภาษีมูลค่าเพิ่ม) จำนวน ๒ รอบปี เพื่อส่งเสริมการศึกษาให้กับเยาวชนและลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครองนักเรียน โดยข้อมูลของนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องเรียนออนไลน์และต้องแจ้งกับโรงเรียน ได้แก่ ๑) ชื่อ-นามสกุลเด็กนักเรียน พร้อมเลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก ๒) กรณี top up แพ็คเกจ แจ้งชื่อ-นามสกุลเจ้าของหมายเลขโทรศัพท์ และค่ายผู้ให้บริการ และ ๓) กรณีลดค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตบ้าน ให้แจ้งชื่อ ที่อยู่เจ้าของอินเทอร์เน็ตบ้าน/รหัสลูกค้า หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ และค่ายผู้ให้บริการ

/๒. แนวปฏิบัติ...



๒. แนวปฏิบัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เก็บเงินบำรุงการศึกษาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน นอกหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมุ่งเน้นหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระมากกว่าปกติ การสอนด้วยบุคลากรพิเศษ การสอนด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่แตกต่างจากการเรียนการสอนปกติ หรือการสอนที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่จัดทำให้เป็นพิเศษ ตามอัตราที่เหมาะสมกับสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปด้วยความสมัครใจของผู้ปกครองและนักเรียน ภายใต้หลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งมีการกำหนดหลักเกณฑ์การเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่มีความพร้อมและมีศักยภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงต้องการจะเพิ่มพูนประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียนด้วยรูปแบบ วิธีการ สื่ออุปกรณ์ และบุคลากรที่ทำการสอนเพิ่มเติมจากเกณฑ์มาตรฐานทั่วไป โดยสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว

แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด-19 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเลื่อนเวลาการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาในสังกัดและในกำกับ จัดการเรียนการสอนเฉพาะรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล โดยบางโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมและประสงค์จะจัดการศึกษาในรูปแบบ On Site หรือเรียนที่โรงเรียนได้ จะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมของระบบ Thai Stop COVID Plus (TSC+) และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดก่อน นั้น ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว ประกอบกับมีโรงเรียนหรือสถานศึกษาบางแห่งได้มีการเรียกเก็บเงินบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าธรรมเนียมการเรียน และค่าธรรมเนียมอื่นจากผู้ปกครอง ดังนั้น เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายและบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองในสถานการณ์ปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดแนวปฏิบัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าธรรมเนียมการเรียน และค่าธรรมเนียมอื่น ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือในกำกับถือปฏิบัติ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวปฏิบัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าธรรมเนียมการเรียน และค่าธรรมเนียมอื่น ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวปฏิบัติการเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายและบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง ดังนี้

๑. การคืน กรณีที่สถานศึกษาจัดเก็บเงินบำรุงการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และตามหลักเกณฑ์ฯ ที่กำหนดไปแล้ว หากไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ทุกกรณี ขอให้คืนเงินบำรุงการศึกษาที่เก็บไปแล้วให้แก่ผู้ปกครอง โดยให้ถือปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนด

/๒. การลด...



๒. การลด กรณีที่ยังไม่ได้เก็บเงินบำรุงการศึกษาให้พิจารณาลดค่าบำรุงการศึกษาให้กับผู้ปกครอง โดยให้ถือปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนด

๓. การผ่อนผัน/ขยายระยะเวลา กรณีที่ผู้ปกครองได้รับความเดือดร้อนอันเป็นผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้ขอผ่อนผันหรือขยายระยะเวลาการเรียกเก็บเงินบำรุงการศึกษา และให้สถานศึกษาพิจารณาผ่อนผันหรือขยายระยะเวลาการชำระเงินบำรุงการศึกษาได้ตามความเหมาะสมและตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านคณะกรรมการคัดกรองของสถานศึกษา และไม่ให้กระทบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. การช่วยเหลือ กรณีที่นักเรียนหรือผู้ปกครอง ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีผลต่อการดำรงชีพ ให้ผู้ปกครองแจ้งสถานศึกษาเพื่อขอให้พิจารณาช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อนึ่ง สถานศึกษาสามารถระดมทุนจากหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชนได้ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายที่กำหนดในการดำเนินการตามแนวปฏิบัตินี้ ให้สถานศึกษาขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การเรียนในวิถีชีวิตใหม่ (LEARNING IN THE NEW NORMAL)

การเรียนการสอนก่อนสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การเรียนรู้ของนักเรียนส่วนใหญ่เกิดขึ้นที่โรงเรียน เรียนรู้จากห้องเรียน และนอกห้องเรียนในสถานที่ต่าง ๆ ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน หรือแม้แต่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันเอง แต่เมื่อเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อโรคดังกล่าว ทำให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาในสังกัดต้องจัดการเรียนการสอนเฉพาะรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล โดยบางโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมและประสงค์จะจัดการศึกษาในรูปแบบ On-Site หรือเรียนที่โรงเรียนได้จะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมของระบบ Thai Stop COVID Plus (TSC+) และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดก่อน ทำให้เกิดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ในวิกฤตการณ์ดังกล่าว ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนในวิถีชีวิตใหม่ (LEARNING IN THE NEW NORMAL) ดังนี้

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด - 19 : การเรียนการสอน ๕ รูปแบบ

๑) On-Site การเรียนการสอนแบบปกติที่โรงเรียนที่เป็นพื้นที่ปลอดภัย ตามเงื่อนไขของศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จังหวัด (ศบค.จังหวัด) เรียนกับครูต่อหน้า เน้นปฏิสัมพันธ์ ควรสวมหน้ากากอนามัย ตรวจอุณหภูมิ เว้นระยะห่าง ยกเลิกกิจกรรมกลุ่มหรือสลับเวลา/วัน ลดจำนวนนักเรียนแต่ละชั้น ควบคุมการเข้าออกของนักเรียน

๒) On-Air การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบโทรทัศน์ (ดาวเทียม/เคเบิล) เรียนผ่าน TV Digital ภาคพื้นดิน ช่อง DLTV ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลฯ ซึ่งเป็นการเรียนตามตารางเวลา

/๓) On-...



๓) On-Demand การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรียนด้วยตนเอง สามารถรับชมย้อนหลังได้หลายช่องทาง อาทิ ยูทูบ เว็บไซต์ DLTV e-book VDO เป็นต้น และสามารถเข้าถึงคลัง OBEC Content Center ๘ ประเภท ได้แก่ e-book VDO รูปภาพ เสียง คลิป Template Flash และข้อสอบ

๔) Online จัดการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต หรือแบบ Conference ต้องมีการวางแผนออกแบบการเรียนรู้ มีเครื่องมืออุปกรณ์พร้อม รวมทั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๕) On-Hand สำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์รับชม เป็นการเรียนการสอนด้วยการนำส่งเอกสาร ใบงาน หนังสือ แบบฝึกหัด ที่บ้านของนักเรียน

ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนทั้ง ๕ วิธี โรงเรียนต้องจัดให้เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคลตามความพร้อมของผู้เรียนและคำนึงถึงสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ที่จะไม่ทำให้เป็นการเพิ่มภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

๓.๒ งด ลด ยกเว้น เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง

๑) ยกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งเครื่องแบบนักเรียนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๑๕ และข้อ ๑๖ และกฎกระทรวง ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๑๐) ออกตามความในพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๗ กฎกระทรวง ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๒๙) ออกตามความในพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๗ และระเบียบคณะกรรมการบริหารยุวกาชาดว่าด้วยเครื่องแบบยุวกาชาด ลงวันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. งดหรือลดการใช้อุปกรณ์การเรียนที่เพิ่มภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน

๓. หากสถานศึกษาที่มีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดซื้อหนังสือเสริมหลักสูตรนอกเหนือจาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้พิจารณาจัดหาเท่าที่จำเป็น และไม่เป็นการเพิ่มภาระให้กับผู้ปกครองนักเรียน

๔. ชะลอหรืองดการจัดกิจกรรมที่ต้องเรียกเก็บเงินเพิ่มจากผู้ปกครองนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมกีฬา การเข้าค่ายทักษะวิชาการ การสอนเสริม เป็นต้น

๕. ลดภาระชิ้นงาน หรือโครงการ ที่จะเป็นการเพิ่มภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน

การดำเนินการดังกล่าว สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามแนวทางช่วยเหลือและบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองนักเรียน ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ตามบริบทของสถานศึกษา
