

ที่ อจ 0035/2565



โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม.....

เอ็นจีเนียส อินเตอร์เนชั่นแนล

96, 98 ซอยจุฬาฯ 48 แขวงวังใหม่

เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

โทร 02-117-4742 โทรสาร 02-214-3616

2 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ขออนุญาตจัดสอบประเมินความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมทางวิชาการและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้เป็นอย่างดี และโรงเรียนมีนโยบายพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยกำหนดให้มีการจัดทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกปีการศึกษา การสอบวัดความรู้จะเป็นไปตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา ซึ่งได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง และครอบคลุมองค์ประกอบความสามารถทางภาษาอย่างละเอียด สามารถบ่งชี้ระดับภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ในระดับใด ซึ่งการทราบระดับความรู้ของนักเรียนจะทำให้ทั้งตัวนักเรียนและทางโรงเรียนสามารถวางแผนทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้มีศักยภาพสูงขึ้นต่อไปได้

โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติเอ็นจีเนียส อินเตอร์เนชั่นแนล จึงได้จัดโครงการสอบประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Common European Framework ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศทุกปี โดยใช้ข้อสอบภาษาอังกฤษ ELTiS เป็นแบบทดสอบมาตรฐานทักษะวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เฉพาะสำหรับนักเรียนต่างชาติ (ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก) โดยจะประเมินความสามารถด้านทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อใช้สำหรับเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนทั่วสหรัฐอเมริกา

ในการนี้ โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติเอ็นจีเนียส อินเตอร์เนชั่นแนล จึงขออนุญาตดำเนินการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Common European Framework ให้กับนักเรียนของท่านโดยไม่มีค่าใช้จ่ายในเดือนสิงหาคม 2565 ซึ่งการทดสอบดังกล่าว มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 เข้าร่วมการสอบประเมินความสามารถในปีการศึกษา 2565 ทั้งนี้ภายหลังการทดสอบ โครงการฯ จะรายงานผลสอบของนักเรียนให้ทางโรงเรียนทราบและจะพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเพื่อสัมภาษณ์และพิจารณาให้ทุนการศึกษาโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567 ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



บริษัท เอ็นจีเนียส อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด
ENGNIUS INTERNATIONAL CO.,LTD.

(นางเหมือนฝัน โกรัตน์ะ)

ผู้อำนวยการโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ

เอ็นจีเนียส อินเตอร์เนชั่นแนล

เรียน ผู้อำนวยการ เพื่อ

☒ ๑. ทราบ

☒ ๒. สมควรมอบฝ่ายบริหาร/วิชาการ

พิจารณา/ดำเนินการ

☐ ๓.

..... 4 ก.ค. 2565

.....

ทราบ	☒	วิชาการ	☐	งบประมาณและแผนงาน
มอบ	☒	บุคคล	☐	ทั่วไป
	☐	สำนักงานผู้อำนวยการ		
.....				
.....				
.....				
.....				

-ทราบ
-มอบให้กลุ่มสาระฯ วิชาต่าง ๆ
พิจารณาโครงการดังกล่าว

5 ก.ค. 2565

5 ก.ค. 65

โครงการ การทดสอบประเมินความรู้ภาษาอังกฤษของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตามมาตรฐาน

CEFR

(Common European Framework of Reference for Languages)

นำเสนอโดย

บริษัท เอ็นจีเนียส อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด

คำนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้กันมากภาษาหนึ่งในโลกโดยเฉพาะในปัจจุบันภูมิภาคอาเซียน ภาษาอังกฤษได้ถูกกำหนดให้เป็นภาษาในการทำงานเมื่อก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รัฐบาลจึงถือเป็นนโยบายสำคัญที่ต้องยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษของประชาชนในทุกกระดับ การที่นักเรียนมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่ดี ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน จะช่วยเปิดโอกาสในชีวิตของนักเรียนในด้านต่างๆมากขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเมื่อปี พ.ศ.2557 และกำหนดให้การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของคนไทยเป็นนโยบายสำคัญที่ต้องดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จโดยเร็ว เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของคนไทยให้ทันต่อการพัฒนาประเทศใน ยุคศตวรรษที่ 21 และ Thailand 4.0 นอกจากนี้โรงเรียนยังมีนโยบายพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของ นักเรียนโดยกำหนดให้มีการจัดทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกปีการศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ทราบ ระดับทักษะภาษาอังกฤษของตนเองและสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองต่อไป

โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติเอ็นจีเนียส อินเตอร์เนชั่นแนลจึงได้มีการจัดโครงการ สอบประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา ซึ่งได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง และ ครอบคลุมองค์ประกอบความสามารถทางภาษาอย่างละเอียด ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา การทดสอบจะ ใช้ข้อสอบภาษาอังกฤษ ELTIS เป็นแบบทดสอบมาตรฐานทักษะวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เฉพาะสำหรับ นักเรียนต่างชาติ (ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก) เพื่อให้นักเรียนได้รับการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษอย่างได้ มาตรฐานจากข้อสอบที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสากล นักเรียนจะได้ทราบระดับทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง สามารถวางแผนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองต่อไปในอนาคตได้รวมถึงคณะครูที่ได้ทราบภาพรวม ระดับทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนทำให้สามารถวางแผนหรือส่งเสริมนักเรียนในทักษะภาษาอังกฤษ ด้านที่ยังขาดอยู่ของนักเรียนต่อไปได้ในอนาคต

โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติเอ็นจีเนียส อินเตอร์เนชั่นแนล หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมของ โรงเรียนระยองวิทยาคม ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการและคณะครูโรงเรียน มา ณ โอกาสนี้

โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติเอ็นจีเนียส อินเตอร์เนชั่นแนล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อโครงการ	1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1
ระยะเวลาการดำเนินงาน	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	2
เป้าหมาย	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน / กิจกรรม / เวลา	2
CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)	3
รายละเอียดข้อสอบ ELTiS	4
ตัวอย่างข้อสอบ ELTiS	7
ตารางระยะเวลาการจัดทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ	9
งบประมาณ	10
การวัดและประเมินผล	10
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	10
กรอบแนวคิด	11

ชื่อโครงการ การทดสอบประเมินความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)

ผู้รับผิดชอบโครงการ บริษัท เอ็นจีเนียส อินเทอร์เน็ตชั่นแนล จำกัด

ระยะเวลาการดำเนินงาน 1 เดือน

หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมทางวิชาการและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้เป็นอย่างดี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของคนไทยให้ทันต่อการพัฒนาประเทศในยุคศตวรรษที่ 21 และ Thailand 4.0 อีกทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติในด้านภาษาอังกฤษ โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาให้นักเรียนมีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ในระดับ B1 B2 และ C1 และโรงเรียนมีนโยบายพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยกำหนดให้มีการจัดทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ทราบระดับทักษะภาษาอังกฤษของตนเองและสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองต่อไปได้

ด้วยเหตุนี้โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติเอ็นจีเนียส อินเทอร์เน็ตชั่นแนลจึงได้มีการจัดโครงการสอบประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา ซึ่งได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง และครอบคลุมองค์ประกอบความสามารถทางภาษาอย่างละเอียด ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่ายใด ๆ การทดสอบจะใช้ข้อสอบภาษาอังกฤษ ELTIS เป็นแบบทดสอบมาตรฐานทักษะวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เฉพาะสำหรับนักเรียนต่างชาติ (ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก) โดยจะประเมินความสามารถด้านทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนได้รับการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษอย่างได้มาตรฐานจากข้อสอบที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสากล นักเรียนจะได้ทราบระดับทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง สามารถวางแผนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองต่อไปในอนาคตได้ รวมถึงคณะครูที่ได้ทราบภาพรวมระดับทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียน ทำให้สามารถวางแผนหรือส่งเสริมนักเรียนในทักษะภาษาอังกฤษด้านที่ยังขาดอยู่ของนักเรียนต่อไปได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังและการอ่านของนักเรียนมัธยมโดยใช้ข้อสอบที่มีมาตรฐานในระดับสากล
2. เพื่อวางแผนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ระดับทักษะภาษาอังกฤษยังไม่ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อคัดเลือกและพิจารณาให้ทุนการศึกษาโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติประจำปีการศึกษา 2563 - 2564 แก่นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินของทางโครงการ

เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เข้าร่วมทดสอบ จำนวน คน
2. เชิงคุณภาพ : นักเรียนทราบระดับทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง

ขั้นตอนการดำเนินงาน / กิจกรรม / เวลา

ที่	งาน / กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	นำส่งหนังสือขออนุญาตจัดทดสอบภาษาอังกฤษ CEFR และหนังสือโครงการจัดทดสอบภาษาอังกฤษ CEFR	1 วัน	ทีมงานโครงการแลกเปลี่ยน ภาษาและวัฒนธรรม นานาชาติ เอ็นจีเนียส อินเตอร์เนชั่นแนล
2	ติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียนในการจัด สอบ กำหนดวัน เวลา สถานที่ และจำนวน นักเรียน	1-2 สัปดาห์	ทีมงานโครงการแลกเปลี่ยน ภาษาและวัฒนธรรม นานาชาติ เอ็นจีเนียส อินเตอร์เนชั่นแนล และ อาจารย์ผู้ประสานงาน
3	จัดเตรียมข้อสอบและกระดาษคำตอบสำหรับจัด สอบ ตามจำนวนนักเรียน	1-2 วัน	ทีมงานโครงการแลกเปลี่ยน ภาษาและวัฒนธรรม นานาชาติ เอ็นจีเนียส อินเตอร์เนชั่นแนล
4	ดำเนินการจัดทดสอบภาษาอังกฤษที่โรงเรียน ตามวันและเวลาที่กำหนด	1-2 วัน	ทีมงานโครงการแลกเปลี่ยน ภาษาและวัฒนธรรม

			นานาชาติ เอ็นจีเนียส อินเทอร์เน็ตชั้นแนล และ อาจารย์ผู้ประสานงาน
5	ทีมงานตรวจสอบ จัดทำเล่มรายงานผลการ ทดสอบของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	1-2 วัน	ทีมงานโครงการแลกเปลี่ยน ภาษาและวัฒนธรรม นานาชาติ เอ็นจีเนียส อินเทอร์เน็ตชั้นแนล
6	จัดส่งเล่มรายงานผลการทดสอบภาษาอังกฤษให้ทาง โรงเรียน	1-2 วัน	ทีมงานโครงการแลกเปลี่ยน ภาษาและวัฒนธรรม นานาชาติ เอ็นจีเนียส อินเทอร์เน็ตชั้นแนล
7	จัดทำประกาศนียบัตรให้นักเรียนที่เข้าร่วม ทดสอบ	1 สัปดาห์	ทีมงานโครงการแลกเปลี่ยน ภาษาและวัฒนธรรม นานาชาติ เอ็นจีเนียส อินเทอร์เน็ตชั้นแนล

CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)

CEFR คือ แนวทางในการอธิบายว่าคุณสามารถพูดและเข้าใจภาษาต่างชาติได้ระดับใด โดยมีเกณฑ์การวัดระดับภาษามากมายที่มีวัตถุประสงค์คล้ายกัน ได้แก่ American Council on the Teaching of Foreign Languages Proficiency Guidelines (ACTFL), Canadian Language Benchmarks (CLB) และ Interagency Language Roundtable scale (ILR) อย่างไรก็ตาม CEFR ไม่ได้ยึดติดกับแบบทดสอบภาษาใดภาษาหนึ่งเป็นพิเศษ

CEFR คือ มาตรฐานยุโรปและได้รับการออกแบบมาโดยเฉพาะเพื่อนำไปใช้กับภาษายุโรปใดก็ตาม ดังนั้นจึงสามารถใช้ในการอธิบายทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะภาษาเยอรมัน หรือทักษะภาษาเอสโตเนียของคุณ (หากว่าคุณมีทักษะเหล่านี้)

CEFR ได้รับการตั้งขึ้นโดยสภายุโรปในปี 1990 ให้เป็นส่วนหนึ่งเพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้สอนภาษาทุกประเทศในยุโรป สภายุโรปต้องการปรับปรุงแนวทางสำหรับลูกจ้างและสถาบันการศึกษาที่ต้องการประเมินความเชี่ยวชาญทางภาษาของผู้สมัคร เกณฑ์ที่กำหนดนี้มีจุดประสงค์เพื่อใช้ในการสอนและการประเมิน

CEFR ไม่ได้เชื่อมโยงหรือยึดตามแบบทดสอบใดแบบทดสอบหนึ่งเป็นพิเศษ หากแต่เป็นการกำหนดทักษะที่สามารถทำได้โดยการใช้ภาษาต่างประเทศที่ระดับความเชี่ยวชาญใด ๆ ยกตัวอย่างเช่น หนึ่งในทักษะที่ระดับ B1 สามารถทำได้คือ “สามารถเชื่อมโยงเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคยหรือความสนใจของตัวบุคคล” ผู้ที่สอนภาษาต่างประเทศสามารถใช้รายการทักษะที่ต้องทำได้เหล่านี้ในการประเมินและออกแบบบทเรียนเพื่อค้นหาช่องโหว่ของความรู้ทางภาษาสำหรับผู้เรียน

CEFR ได้รับการใช้งานอย่างกว้างขวางสำหรับการสอนภาษาในทวีปยุโรป รวมทั้งการศึกษาทั่วไปและโรงเรียนสอนภาษาเอกชน ในหลายประเทศใช้ CEFR แทนระบบการวัดระดับที่เคยใช้ในการสอนภาษาต่างประเทศ กระทรวงการศึกษาในยุโรปส่วนใหญ่ระบุเป้าหมายที่อ้างอิงตาม CEFR อย่างชัดเจนสำหรับนักเรียนทุกคนที่สำเร็จระดับมัธยม เช่น ระดับ B2 สำหรับภาษาต่างประเทศภาษาแรก ระดับ B1 สำหรับภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง สำหรับการหางานในยุโรปจะใช้คะแนนการทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEIC เพื่อกำหนดระดับภาษาอังกฤษ

รายละเอียดข้อสอบ ELTiS

1. ข้อสอบ ELTiS เน้นวัดทักษะด้าน การฟัง การอ่าน โครงสร้างประโยค และ คำศัพท์ เหมาะสำหรับนักเรียนอายุ 14 – 19 ปี (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6) พัฒนาโดย บริษัท Ballard & Tighe ผู้จัดทำหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษมากกว่า 40 ปี ก่อตั้งโดย Wanda Ballard และ Phyllis Tighe สองผู้บุกเบิกด้านการศึกษาภาษาอังกฤษ โดยทั้งสองมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาแบบเรียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ร่วมมือกับ CSJET (the Council on Standards for International Educational Travel) หน่วยงานที่ดูแลและควบคุมมาตรฐานของโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน
2. เป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 50 ข้อ แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ Listening 24 ข้อ และ Reading 26 ข้อ
3. ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง 10 นาที แบ่งเป็น Listening 25 นาที และ Reading 45 นาที
4. โครงสร้างข้อสอบ ELTiS ประกอบด้วย 2 ส่วนหลัก ดังนี้
 - 4.1 Listening แบ่งเป็น 5 ส่วน ได้แก่
 - 4.1.1 คำสั่งในชั้นเรียนของครู
 - 4.1.2 ภาษาทางคณิตศาสตร์
 - 4.1.3 บทสนทนาขนาดสั้น
 - 4.1.4 บทสนทนาขนาดยาวในห้องเรียน
 - 4.1.5 เนื้อหาในบทเรียนวิชาพื้นต่าง ๆ
 - 4.2 Reading แบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่
 - 4.2.1 คำศัพท์
 - 4.2.2 หลักไวยากรณ์
 - 4.2.3 บทความจากเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์

5. ระดับคะแนนจะเทียบได้ตามตารางด้านล่าง

คะแนน ดิบ	คะแนนดิบ เทียบ ระบบ CEFR	ระดับ CEFR	ระดับ ELTIS	คำอธิบาย
45-50	228+	C1 Effective Operational Proficiency	5	The ability to communicate with the emphasis on how well it is done, in terms of appropriacy, sensitivity and the capacity to deal with unfamiliar topics. มีความถนัดและมีความสามารถในการสื่อสารได้ดีเยี่ยมสามารถเลือกใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมมีไหวพริบและสามารถสื่อสารได้ดีแม้จะเป็นเรื่องที่ไม่คุ้นเคย
39-44	212-227	B2 Vantage	4	The capacity to achieve most goals and express oneself on a range of topics. มีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีสามารถสื่อสารและอธิบายในหัวข้อต่างๆได้
18-38	180-211	B1 Threshold	3	The ability to express oneself in a limited way in familiar situations and to deal in a general way with nonroutine information. สามารถสื่อสารและอธิบายเรื่องที่มีความรู้ความเข้าใจหรือในสถานการณ์ที่คุ้นเคยได้อย่างจำกัดสามารถสื่อสารและอธิบายในเรื่องอื่นๆทั่วไปหรือสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้บ้าง
10-17	165-179	A2 Waystage		An ability to deal with simple, straightforward information and

			2	begin to express oneself in familiar contexts. สามารถเข้าใจภาษาอังกฤษในระดับง่าย ไม่ซับซ้อนและสามารถอธิบายโดยใช้ข้อความที่คุ้นเคยได้
0-9	<=164	A1 Breakthrough	1	A basic ability to communicate and exchange information in a simple way. สามารถสื่อสารในระดับเบื้องต้นได้และสามารถอธิบายโดยใช้คำง่ายๆได้

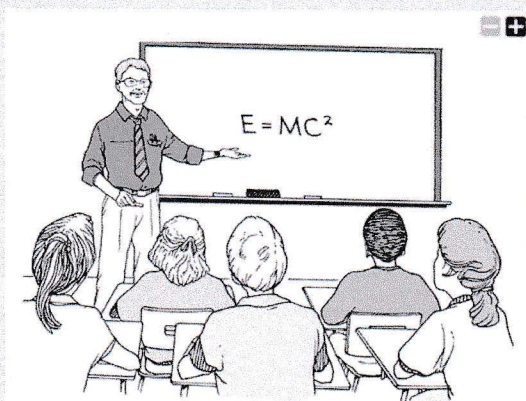
TABLE 6: ELTiS Proficiency Levels

1 ≤ 164	Students at this level understand simple words and phrases. For example, they understand some simple yes/no and choice questions and simple directions. They can sometimes identify the topic and recognize some words and phrases in classroom discussions and presentations, especially when the speakers speak slowly and clearly or when visuals clearly support comprehension. They can understand some words and perhaps the general idea in a very simple text. In longer or more complex texts, they may recognize the topic or some key ideas on the basis of the words and phrases that they know.
2 165-179	Students at this level recognize many high-frequency words as well as some phrases and short sentences. This helps them understand many classroom directions and some elements of classroom discussions and presentations, such as the main idea or some specific details. This is especially true when comprehension is supported by clear delivery, structured tasks, simple wordings, and strategic repetitions or explanations. They understand many simple texts and some ideas in longer or more complex texts, as long as some of the key words in the text are familiar or if substantial support is available.
3 180-211	Students at this level understand most high-frequency words and some academic words and expressions. They understand some classroom discussions and presentations without help when the delivery is clear, and in more complex discussions they can often identify the topic and name at least some key details. They understand multi-step directions and some academic vocabulary in context. When reading, they understand the main ideas and details of most simple texts and at least some key elements in longer, more complex texts, such as a central idea, some details, or the outline of a sequence of events, possibly with some gaps.
4 212-227	Students at this level understand the meaning of many concrete and more abstract academic words and both simple and more complex sentence structures. They understand the essential meaning of classroom discussions and presentations. They can follow lines of argument and understand conceptual explanations, though they may have problems when concepts are presented in a decontextualized manner, the sentence structure is complex, or the vocabulary is abstract and has multiple meanings. They easily understand detailed instructions, and they can use information they hear to increase their knowledge and respond to learning tasks. In reading, they understand key information from grade-level text, such as the plot of a narrative or the rationale of an explanation, though achieving the understanding may require considerable effort.
5 228+	Students at this level understand the meaning of complex academic words and expressions and complex sentence structures in a wide variety of contexts. They understand classroom discussions and presentations on a wide range of topics expressed with varying linguistic complexity. They can easily understand detailed instructions, and their comprehension is precise and detailed in that they can often understand nuances of meaning in grade-level appropriate presentations and instructional dialogue. In reading, they understand the content of grade-level appropriate literary and informational texts, including many implicit meanings.

ตัวอย่างข้อสอบ ELTiS

1. Listening Section

▶ PART 1. In this part of the test, you will look at a picture and hear a teacher give three different directions to students in a class. Choose the directions—A, B, or C—that the students in the picture have followed.



Sample

- ☐ A
- ☐ B
- ☐ C

▶ PART 2. In this part of the test, you will hear several math word problems. You will hear each word problem two times. After you hear each word problem, look at the three expressions and choose the one that matches the word problem you heard.

Sample

- ☐ $33 \times \frac{1}{3}$
- ☐ $33 \times \frac{2}{3}$
- ☐ $3 - \frac{1}{3}$

▶ PART 3. In this part of the test, you will hear short conversations between two people. You will hear each conversation two times. Read the question and listen to the conversation. Then answer the question.



Listen to the passage

5



What did the teacher ask the students to do?

- ☐ Tell what the poem is about.
- ☐ Explain some terms in the poem.
- ☐ Read the poem to the class.

- PART 4. In this part of the test, you will hear conversations between a teacher and a student in a class. After you hear each conversation, you will answer some questions about what you heard. Read the questions and listen to the conversation. Then answer the questions.



Listen to the passage

6



What are the two people discussing?

- ☐ a poem by Robert Frost
- ☐ a walk through nature
- ☐ an important decision

7



What choice did the man make?

- ☐ to take the path that most people take
- ☐ to make a better new path

2. Reading Section

- PART 1. In this part of the test, you will read some sentences and choose the best answer to complete each sentence. Read the sentence in the sample. Then choose the best answer that completes the sentence.

Some of the first _____ in America were used to make clothing.

Sample

- ☐ petitions
- ☐ communications
- ☐ machines
- ☐ colleges

- PART 2. In this part of the test, you will read some sentences and choose the best answer to complete each sentence.

The puppies _____ all morning and I want to play with them!

5

- ☐ have been napping
- ☐ are napping
- ☐ be napping
- ☐ napping

- PART 3. In this part of the test, you will read and answer questions about some passages.

The First Amendment of the United States Constitution guarantees citizens the right to petition their government. This means that people have the right to try to influence the actions that the government takes. Groups of people usually have more influence than people working alone, so many Americans belong to at least one organized group, such as a labor union, large business, religious group, league, or club. Often, these organized groups seek to influence the way Congress votes on particular issues. When these organized groups petition Congress, they are referred to as special interest groups.

Special interest groups hire representatives to speak to members of Congress. In the past, these representatives would meet with legislators in the lobby of the building. For this reason, they are known today as lobbyists. Lobbyists work with local, state, and federal politicians. In the past, lobbyists have influenced decisions made by Congress on major issues such as slavery, women's suffrage, and taxes.

9

What is the main purpose of this passage?

- ☐ to explain the difference between coalition and grassroots lobbying
- ☐ to describe the purpose of special interest groups and lobbyists
- ☐ to compare lobbying with bribery
- ☐ to describe the types of organized groups in the United States

ตารางระยะเวลาการจัดทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ

ระยะเวลา	กำหนดการ
30 นาที	กรอกใบสมัคร อธิบายลักษณะข้อสอบ ให้ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ โครงการแลกเปลี่ยน
25 นาที	ทำข้อสอบ Part Listening 24 ข้อ
35 นาที	ทำข้อสอบ Part Reading 26 ข้อ

งบประมาณ

ค่าใช้จ่ายต่อคน 50 บาท

การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนที่สอบ สอบผ่านในระดับ B1 ขึ้นไป	การตรวจข้อสอบ	แบบทดสอบ ELTIS

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนทราบระดับทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษของตนเอง 2. ครูทราบระดับทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในโรงเรียน	ศึกษาจากเล่มรายงานผล การสอบวัดระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ	ประกาศ รายงานผล คะแนน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้ทราบระดับทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง สามารถวางแผนในการพัฒนาตนเองในส่วนของทักษะภาษาอังกฤษที่ยังขาดต่อไป และคณะครูได้รับทราบระดับทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียน สามารถวางแผนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ยังขาดต่อไป

กรอบแนวคิด

