



โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์
เลขรับ 1578
วันที่ 5 ธ.ค. 2565
เวลา

ที่ ศธ ๐๔๓๑๘/ว๒๐๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เลขที่ ๕๓ หมู่ ๒
ถนนป่าไทน์ ตำบลประตูลำ
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สិทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ทุกแห่ง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. แบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. QR Code สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ได้จัดทำและเผยแพร่คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นมา เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสิทธิมนุษยชน และได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ วิทยากรกระบวนการให้กับครูอาจารย์และนักศึกษานิเทศ เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้ในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการนี้ สำนักงานฯ พิจารณาเห็นว่าเพื่อเป็นการประเมินผลลัพท์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนคู่มือดังกล่าว จึงจัดทำโครงการประเมินคู่มือฯ เพื่อสอบถามและรวบรวมความคิดเห็นในการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนากระบวนการ กิจกรรม หรือโครงการด้านสิทธิมนุษยชนศึกษา รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษาต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ขอความอนุเคราะห์ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒ คน ดำเนินการตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือดังกล่าวผ่านระบบ Google Form รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓ ภายในวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ และแจ้งให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ทราบผ่านระบบ Google Form ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๔

เรียน ผู้อำนวยการ เพื่อ
๑. ทราบ
๒. สวมกรมอบฝ่ายบริหาร/วิชาการ ขอแสดงความนับถือ
พิจารณา/ดำเนินการ
๓.



QR Code สวมมอบ

1578/ว
5 ธ.ค. 2565
(นายณัฐภณ ดวงท้าวเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ทราบ
มอบหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
ประสานคนกรในกลุ่มสาระฯ รวม ๔ ท่าน
เพื่อตอบแบบสอบถามดังกล่าว
ส.ก. น.ค. ๒๕๖๕

ทราบ
มอบ ☒ วิชาการ ☐ งบประมาณและแผนงาน
☐ บุคคล ☐ ทำไป
☐ สำนักงานผู้อำนวยการ
.....
.....
.....
.....

8 ส.ค. 65

โครงการประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๑. ลักษณะโครงการ การติดตามประเมินผล
๒. ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สำนักส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน
๓. ความสอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติ แผนยุทธศาสตร์องค์กร และพันธกิจระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน

๓.๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๒ แผนยุทธศาสตร์ กสม. พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชนสื่อสารเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย รวมทั้งผลงานสำคัญของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติต่อสาธารณชนอย่างถูกต้องและทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนางานส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและจัดให้มีแผนในการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนที่ครอบคลุมเนื้อหา กลุ่มเป้าหมาย และกระบวนการที่หลากหลายเหมาะสม

๔. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติในฐานะสถาบันด้านสิทธิมนุษยชนระดับชาติที่มีหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนตามหลักการปารีส ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติให้คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติมีหน้าที่และอำนาจตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๗ (๑) (๒) และ (๓) ในการส่งเสริม สนับสนุนและร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานของรัฐ และภาคเอกชน ในการศึกษา วิจัย และเผยแพร่ความรู้สิทธิมนุษยชน อีกทั้งมาตรา ๓๓ บัญญัติให้คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติดำเนินการโดยมุ่งหมายที่จะส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนอย่างเป็นระบบ โดยการประสานหรือแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐ องค์กรเอกชน และภาคประชาสังคม คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติจึงได้แต่งตั้งคณะทำงานด้านส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน ดำเนินงานร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาในคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ คณะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ อาจารย์จากสถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล และบุคลากรจากมูลนิธิฟรีดริช เนามัน ประเทศไทย ร่วมกันจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในสถาบันการศึกษา ๕ ช่วงชั้น ได้แก่ ระดับปฐมวัย (อนุบาล)

ระดับประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสิทธิมนุษยชน โดยยึดโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติได้กำหนดนโยบายสำคัญในการสร้างเสริมทุกภาคส่วนของสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชนอย่างเป็นระบบ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงได้มีแนวทางในการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะรัฐมนตรี ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบในหลักการเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรสิทธิมนุษยชนศึกษาไปยังทุกภาคส่วนของสังคม นอกจากนี้ยังได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรกระบวนการ (Training of Trainers) ด้านสิทธิมนุษยชนศึกษา เพื่อพัฒนาวิทยากรแกนนำด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายพัฒนาครูและคณาจารย์แกนนำในระดับภูมิภาค เพื่อให้สามารถเป็นหน่วยงานการพัฒนาครูและคณาจารย์สำหรับดำเนินการประชุมและส่งเสริมการนำคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน รวมทั้งยังได้เผยแพร่คู่มือดังกล่าวผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ หรือเว็บไซต์หน่วยงานด้านการศึกษา เพื่อให้มีการนำไปประยุกต์ใช้ในวงกว้าง

นอกจากนี้ เมื่อคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อรัฐสภาและฝ่ายนโยบาย รวมทั้งคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องในสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภา ก็ได้สนใจต่อกระบวนการขับเคลื่อนงานด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาและสอบถามความคืบหน้า รวมถึงติดตามผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานดังกล่าวเป็นระยะ

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติจึงจัดทำโครงการประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ เพื่อสอบถามและรวบรวมความคิดเห็นต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อที่จะนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ การพัฒนากระบวนการ กิจกรรม หรือโครงการด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ รวมทั้งนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษาต่อไป

๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อรวบรวมข้อมูลการรับรู้และการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๕.๒ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๕.๓ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการ กิจกรรม หรือโครงการด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๕.๔ เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมาย

๖.๑ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรกระบวนการ (Training of Trainers) ด้านสิทธิมนุษยชนศึกษา

๖.๒ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๗. วิธีการดำเนินงาน

๗.๑ ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลและจัดทำกรอบแนวคิดในการประเมิน

๗.๒ ออกแบบร่างแบบสอบถามความคิดเห็น

๗.๓ จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิต่อร่างแบบสอบถามความคิดเห็น

๗.๔ จัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม/จัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มเป้าหมาย

๗.๕ รวบรวมข้อมูลและจัดทำสรุปผลการประเมิน

๘. ระยะเวลาการดำเนินการ

เดือนกรกฎาคม - เดือนกันยายน ๒๕๖๕

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

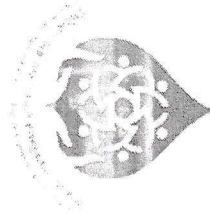
๙.๑ ได้รับข้อมูลการรับรู้และการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๙.๒ สามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

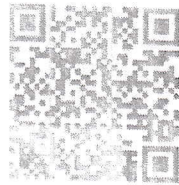
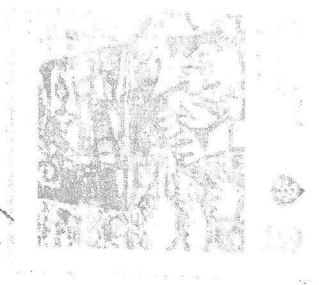
๙.๓ สามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนากระบวนการ กิจกรรม หรือโครงการด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๙.๔ สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา

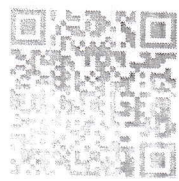
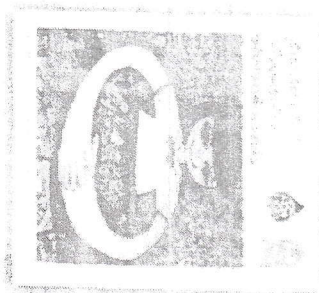
QR code



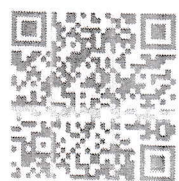
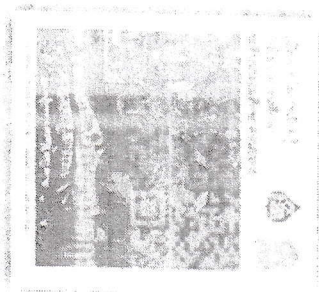
คู่มือการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาสำหรับภาษาอังกฤษพื้นฐาน



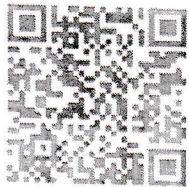
ประวัติ



ประวัติศึกษาต่อต้น



ประวัติศึกษาต่อปลาย



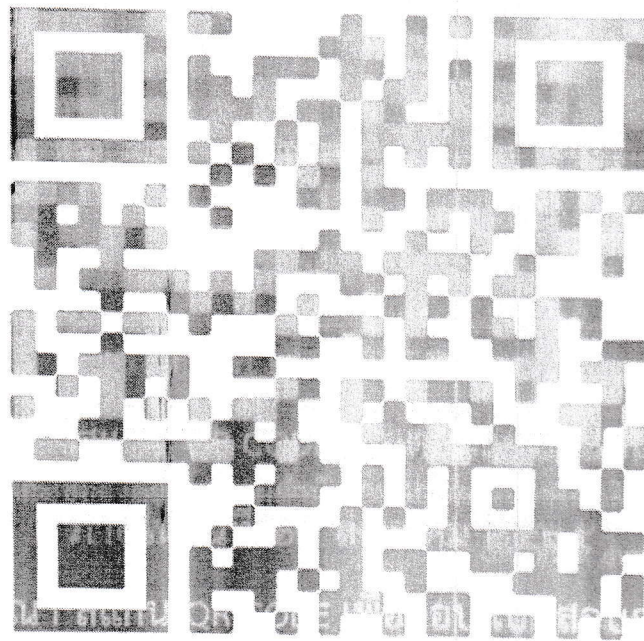
มัธยมศึกษาตอนต้น



มัธยมศึกษาตอนปลาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓

แบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ



กรุณา สแกน QR CODE เพื่อตอบแบบสอบถาม

ภายในวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

หากมีข้อสงสัยสอบถามสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

๐๒ ๑๔๑ ๓๙๓๐ (นิภาวรรณ)

๐๒ ๑๔๑ ๓๙๑๗ (ฐิติวัฒน์)

แบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
สำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ โดยข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการพัฒนาคู่มือให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาต่อไป ทั้งนี้ข้อมูลต่างๆที่ได้รับนี้จะถูกเก็บเป็นความลับและนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีการเผยแพร่ต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด

คำอธิบาย

แบบสอบถามเพื่อประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ขอความกรุณาให้ผู้ตอบแบบสอบถามโดยตอบให้ครบทั้ง 5 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับท่าน

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง ☐ LGBTQI+ ☐ อื่น ๆ

2. อายุ ปี

3. ประสบการณ์การประกอบอาชีพครู ปี

4. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี คณะ..... สาขา.....มหาวิทยาลัย.....

ระดับปริญญาโท คณะ..... สาขา.....มหาวิทยาลัย.....

ระดับปริญญาเอก คณะ..... สาขา.....มหาวิทยาลัย.....

6. ระดับชั้นที่สอน (ระบุได้มากกว่า 1 ระดับชั้น)

☐ ปฐมวัย ☐ ประถมศึกษาตอนต้น ☐ ประถมศึกษาตอนปลาย

☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

7. สังกัด

ชื่อโรงเรียน จังหวัด

ขนาดโรงเรียน ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ

สังกัดโรงเรียน ☐ สพฐ. ☐ อปท. ☐ สช. ☐ กทม.

☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 2 การรับรู้และการใช้งานคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับท่าน

1. ท่านรู้จักคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการ
สิทธิมนุษยชนแห่งชาติหรือไม่

☐ ไม่รู้จัก (ข้ามไปตอบคำถามส่วนที่ 4 และ 5)

☐ รู้จัก

2. ท่านรู้จักคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการ
สิทธิมนุษยชนแห่งชาติจากช่องทางใด

☐ การเข้าร่วมฝึกอบรม

☐ หนังสือเวียนต้นสังกัด

☐ ผู้บริหาร

☐ ศึกษาในเทศก์

☐ เพื่อนร่วมงาน

☐ เว็บไซต์ต้นสังกัด

☐ สื่อประชาสัมพันธ์หรือเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

☐ อื่น ๆ

3. ท่านเคยใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการ
สิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือไม่

☐ ไม่เคย (ข้ามไปตอบคำถามส่วนที่ 4 และ 5)

☐ เคย

ใช้ในวงชั้น

☐ ปฐมวัย

☐ ประถมศึกษาตอนต้น

☐ ประถมศึกษาตอนปลาย

☐ มัธยมศึกษาตอนต้น

☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

(ตอบได้มากกว่าหนึ่ง)

ใช้ในวิชา (ตอบได้มากกว่าหนึ่ง)

ใช้ในกิจกรรมเสริม (ตอบได้มากกว่าหนึ่ง)

4. ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติหรือไม่

☐ ไม่เคย

☐ เคย

จัดฝึกอบรมโดย ☐ สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

☐ หน่วยงานอื่น ระบุ

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้สัทธิธิมุขชนศึกษาสำหรับการศึกษขั้นพื้นฐานของ
สำนักงานคณะกรรมการสัทธิธิมุขชนแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้สัทธิธิมุขชน
ศึกษาสำหรับการศึกษขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสัทธิธิมุขชนแห่งชาติ โดยเลือกเพียงระดับเดียว

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านสภาพแวดล้อมและการจัดการ				
1. นโยบายด้านสัทธิธิมุขชนมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้สัทธิธิมุขชน				
2. ผู้บริหารสนใจและให้ความสำคัญกับคู่มือการจัดการเรียนรู้สัทธิธิมุขชนศึกษาในชั้นเรียน				
3. ครูผู้สอนในวิชาอื่น ๆ สนใจและให้ความสำคัญกับคู่มือการจัดการเรียนรู้สัทธิธิมุขชนศึกษาในชั้นเรียน				
4. ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
5. วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีมีเพียงพอในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
6. งบประมาณมีเพียงพอในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
7. ข้อมูลสนับสนุนด้านสัทธิธิมุขชนที่ช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ				
ด้านเอกสารคู่มือและกระบวนการนำไปใช้				
8. คู่มือช่วยให้ครูเข้าใจโครงสร้างการจัดการเรียนรู้สัทธิธิมุขชนและมีแนวทางในการจัดกิจกรรมได้ชัดเจน				
9. หน่วยการเรียนรู้ในคู่มือสามารถบูรณาการกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในแต่ละช่วงชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้				
10. ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้ตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ				
11. คู่มือมีเนื้อหา การจัดลำดับเนื้อหาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย				
12. การดำเนินกิจกรรมในคู่มือมีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย				
13. ระยะเวลาการจัดกิจกรรมในคู่มือมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง				
14. รูปแบบ/รูปแบบ และภาษาที่ใช้อ่านเข้าใจง่าย มีความเหมาะสม และน่าสนใจ				
15. คู่มือมีคำชี้แจง/คำอธิบายขั้นตอนการดำเนินการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบง่ายต่อการนำไปใช้				

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
16. คู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม				
17. เนื้อหาและกิจกรรมในคู่มือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องในแต่ละบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม				
18. การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้				
19. เนื้อหาและกิจกรรมในคู่มือสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้				
20. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในคู่มือมีส่วนสร้างให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้				
ด้านผลจากการดำเนินการ				
21. ผู้เรียนสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในคู่มือ				
22. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องสิทธิมนุษยชน				
23. ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าสิทธิมนุษยชนที่สอดคล้องกับช่วงวัย				
24. ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการเคารพสิทธิมนุษยชนที่สอดคล้องกับช่วงวัย				
25. เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายหรือระเบียบในสถานศึกษาที่เอื้อให้เกิดการเคารพสิทธิมนุษยชน				
26. เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมสิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา				
27. การรับรู้และการสนับสนุนการเรียนรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนจากผู้ปกครอง/ชุมชน				

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายและกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนในสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดเรียงลำดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่านจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

- ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาในโรงเรียน
 - นโยบายจากส่วนกลาง
 - ผู้บริหาร
 - ครูผู้สอน
 - แนวทาง/บรรยากาศการเรียนการสอน
 - การสนับสนุนจากผู้ปกครอง/ชุมชน/เครือข่ายสิทธิมนุษยชน
- วิธีการที่มีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน
 - การกำหนดเป็นนโยบาย
 - การมีส่วนร่วมของคุณครู

- การให้นักเรียนมีส่วนร่วม
- การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง
- การสร้างวัฒนธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน
- 3. การสอนสิทธิมนุษยชนควรบูรณาการการสอนลงในวิชาใด
 - วิชาสังคมศึกษาฯ
 - บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์)
 - บูรณาการกับทุกรายวิชา/ทุกกิจกรรม
 - บูรณาการในวิถีชีวิตหรือกิจวัตรประจำวัน
 - เพิ่มเป็นหน่วยการเรียนรู้หนึ่งในรายวิชา
- 4. วิธีการใดที่จะกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดความสนใจในการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนมากที่สุด
 - การมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ
 - การจัดประกวดโครงงาน/กิจกรรม
 - ให้ผลงานสิทธิมนุษยชนเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินความดีความชอบหรือการเลื่อนตำแหน่ง
 - การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิทธิมนุษยชนของครูผู้สอน (show & share)
 - การเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน
- 5. วิธีการใดเหมาะสมที่สุดในการเสริมสร้างทักษะให้แก่ครูผู้สอนสิทธิมนุษยชน
 - การฝึกอบรมทักษะเพิ่มเติม
 - การมีหลักสูตรและตัวอย่างกิจกรรม
 - การมีสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือออนไลน์
 - การศึกษาดูงานในโรงเรียนหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ
 - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์จากครูหรือผู้เชี่ยวชาญด้านสิทธิมนุษยชน
- 6. การประเมินผลการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชนควรมุ่งเน้นการประเมินแบบใด
 - การทดสอบ
 - การสังเกตอย่างมีระบบ
 - การสัมภาษณ์
 - การปฏิบัติจริง
 - การประเมินสภาพจริง

ส่วนที่ 5 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

5.1 ท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงหรือพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาหรือไม่

.....

.....

.....

5.2 ท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการขับเคลื่อนสิทธิมนุษยชนศึกษาในสถานศึกษาหรือไม่

.....

.....

.....