



ที่ ศธ ๐๔๓๑๘/ว๒๔๐๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา
โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ๕๓ หมู่ ๒
ถนนป่าไทน พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอส่งแบบรายงานข้อมูลการติดตาม ปิงบประมาณ ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบรายงานข้อมูลการติดตาม ปิงบประมาณ ๒๕๖๖

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้จัดให้มีการนิเทศ
การจัดการเรียนรู้เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่าง
วันที่ ๓ - ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามนโยบาย จุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จึงขอส่งแบบรายงาน
ข้อมูลการติดตาม ปิงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการรายงานติดตาม ประเมินผล การบริหารและ
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยขอให้โรงเรียนดำเนินการ
ตอบข้อมูลลงในแบบรายงานฯ และส่งข้อมูลเป็นไฟล์ WORD กลับมายังโปรชนีย์อิเล็กทรอนิกส์
aya@esdc.go.th โดยตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน กรณีประเด็นคำถามที่กำหนดให้ระบุแนบไฟล์ ขอให้สแกน
QR CODE ที่ระบุในแบบรายงานฯ ดำเนินการเลือกโฟลเดอร์ตามหัวข้อที่ปรากฏใน google drive และอัป
โหลดข้อมูล โดยตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน ส่งภายใน ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายบัญชา ปลื้มอารมย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

-ทราบ/ขอสำเนา ๑ ชุด
-มอบหมายงานให้ทำหนังสือ
ประสานข้อมูลเพื่อรายงานต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการ เพื่อ

☒ ๑. ทราบ

☒ ๒. สวมครมมอบฝ่าย

พิจารณา/ดำเนินการ

☐ ๓.

28 มิ.ย. 2565

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๓๕๘๘ ๑๒๒๐/ ๐๘๑-๗๑๙-๖๔๑๐ (ดร.สุภาภรณ์ สันภัย)

โปรชนีย์อิเล็กทรอนิกส์ : spm@spmay.go.th

☒ ทราบ ☐ อนุมัติ ☐ อนุมัติ
☒ มอบ ☒ บริหารวิชาการ
☐ บริหารงานบุคคล
☐ บริหารงบประมาณฯ
☒ บริหารทั่วไป
☐ สำนักงานผู้อำนวยการ

๒๗ มิ.ย. ๖๖

๒๗ มิ.ย. ๖๖

คำชี้แจง

๑. ขอให้โรงเรียนดำเนินการตอบข้อมูลลงในเอกสารฉบับนี้ และส่งข้อมูลเป็น ไฟล์ WORD กลับมายังไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ aya@esdc.go.th โดยตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน
๒. กรณีประเด็นคำถามที่กำหนดให้ระบุแนบไฟล์ ขอให้ดำเนินการ ดังนี้
 - ๒.๑ สแกนผ่าน QR CODE ที่ระบุด้านล่าง
 - ๒.๒ ดำเนินการเลือก โฟลเดอร์ ตามหัวข้อที่ปรากฏใน google drive
 - ๒.๓ upload ข้อมูล โดยตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน
๓. ส่งภายใน ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖



ช่องทางการส่งข้อมูล

[illegible]

๔. ให้โรงเรียนเขียนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรม หรือ รูปแบบการดำเนินงาน ในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและมีภาคีเครือข่าย ด้านความปลอดภัย ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑ รายการ (แนบไฟล์ใน Drive ชื่อโฟลเดอร์ “ความปลอดภัย”)

๕. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญา การดูแลช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู กรณีที่ได้รับอันตราย/ผลกระทบ จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ภายใต้ ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ดังนี้

๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

๕) ปัญหา อุปสรรค

๖) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

“พาน้องกลับมาเรียน”

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดที่ ๕ - ๘

๑. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน จำนวน คน

๑.๑ เด็กออกกลางคัน จำนวนคน

๑. พบตัวและได้รับการติดตามช่วยเหลือ จำนวน คน

๑) กลับมาเรียน จำนวน คน

๒) ไม่กลับมาเรียน จำนวน คน

๑.๒ จบการศึกษาภาคบังคับ ไม่ประสงค์จะเรียนต่อ จำนวน คน

๑) จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน คน

๒) ประกอบอาชีพ จำนวน คน

๓) อื่น ๆ ระบุ จำนวน คน

๑.๓ ไม่พบตัว จำนวน คน

๒. รายงานสรุปผลการนำข้อมูลการติดตามเด็กออกกลางคัน และช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ให้สามารถเรียนจบตามหลักสูตรฯ (ทั้งพบตัวและไม่พบตัว)

เช่น ด.ช. ก. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สาเหตุของการออกกลางคัน โรงเรียนได้ดำเนินการช่วยเหลือดังนี้.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

๑. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป กรอกข้อมูลลงในตารางต่อไปนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ที่จบการศึกษา ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คน)				นักเรียนที่มีผลการประเมินฯ ระดับดีขึ้นไป	
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม. ๑								
ม. ๒								
ม. ๓								
ม. ๔								
ม. ๕								
ม. ๖								
รวม								

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒. ให้โรงเรียนคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ รายการ (แนบไฟล์ใน Drive ชื่อไฟล์เตอร์ “คุณลักษณะอันพึงประสงค์”)

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตอบเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์”,โรงเรียนบางไทรวิทยา, โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์, โรงเรียนวังน้อย (พนมยงค์วิทยา), โรงเรียนบางปะอิน, โรงเรียนท่าช้างวิทยาคม, โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา, โรงเรียนวัดโพธิ์ผักไถ่ “เวชพันธุ์อนุสรณ์”, โรงเรียนบางบาล และโรงเรียนบ้านแพรกประชาสรรค์

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑.๑ ครูในสถานศึกษา จำนวน.....คน

๑.๑.๒ นักเรียนในสถานศึกษา จำนวน.....คน ได้รับการพัฒนา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ตาราง แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (กรุณากรอกรายละเอียดข้อมูลในตาราง)

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูที่ รวม ดำเนินงาน ในโครงการ (คน)	จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย							ทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๔Cs ที่ได้รับการพัฒนา										
			ช่วงชั้นที่ ๓ (คน)		ช่วงชั้นที่ ๔ (คน)		ผลรวมทุกช่วงชั้น			R๑	R๒	R๓	C๑	C๒	C๓	C๔	C๕	C๖	C๗	C๘
			ทั้งหมด	ได้รับ การ พัฒนา	ทั้งหมด	ได้รับ การ พัฒนา	ทั้งหมด (คน)	ได้รับการ พัฒนา (คน)	ร้อยละ											
๑	โรงเรียน ก	๒๐	-	-	-	-	๓๕๐	๓๕๐	๑๐๐	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

๒ . ให้โรงเรียนคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑ รายการ (แนบไฟล์ใน Drive ชื่อโฟลเดอร์ “ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”)

.....

.....

สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)
ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ
ตามโครงการ PISA

๑. ผลการดำเนินงาน

- ☐ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING
- ☐ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมด้วยแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
- ☐ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และ แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (ทั้ง ๒ อย่าง)

๒. ภาพ infographic สรุปการดำเนินงานให้นักเรียนเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING จำนวน ๑ ภาพ (แนบไฟล์ใน Drive ชื่อโฟลเดอร์ “PISA”)

นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๑. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ เชิงปริมาณ

☐ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

๑.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๑.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัดที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) จากโปรแกรม <https://mi-test.obec.go.th/>



๒. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวพความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน (กรอกข้อมูลลงในตารางต่อไปนี้)

ระดับ ชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน) (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับ การคัดกรอง (คน)	ร้อยละ	ผลการคัดกรองนักเรียน จำแนกเป็นรายด้าน															
				ภาษา		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		เครื่องกลและ อิเล็กทรอนิกส์		ศิลปะ/มิติสัมพันธ์		การได้ยิน		การเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อ		สังคมและอารมณ์	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.๑																			
ม.๒																			
ม.๓																			
ม.๔																			
ม.๕																			
ม.๖																			

นิยามความสามารถพิเศษ ทั้ง ๘ ด้าน ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)

๑ ด้านภาษา (Verbal/Linguistic Abilities) หมายถึง ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ และจินตนาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

๒ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical/Rembolic Abilities) หมายถึง ความสามารถในการคิดคำนวณ การเข้าใจในจำนวน ตัวเลข สัญลักษณ์ ทั้งรูปธรรม และนามธรรม การคิดเชิงเหตุผล ทั้งการคิดเชิงอุปนัย และนิรนัย การมองเห็นแบบแผนและความสัมพันธ์เชื่อมโยงการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นไปตามหลักตรรกศาสตร์ ตลอดจนสามารถบูรณาการ สังเคราะห์ความสามารถดังที่กล่าวมาเข้าด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

๓ ด้านวิทยาศาสตร์ (Science/Realistic Abilities) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจและอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ มีความสามารถในการสังเกต เปรียบเทียบข้อเหมือนและข้อแตกต่าง จัดหมวดหมู่และเรียงลำดับ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล รวมทั้งการทดลองพิสูจน์ความจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

๔ ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (Mechanical/Electronics Abilities) หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ เรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่องพลังงาน กลไก หรือการทำงานของเครื่องยंत्रระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความสามารถในการเชิงมิติสัมพันธ์และเชิงกล รวมทั้งสามารถคิดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

๕ ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (Artistic/Spatial Abilities) หมายถึง ความสามารถในการสร้างมิติจากการเห็นในรูปแบบต่าง ๆ ในความคิด เช่น ความสามารถในการพลิกหมุนภาพที่เห็นเป็นมุมต่าง ๆ มองเห็นภาพต่าง ๆ อย่างทะลุปรุโปร่ง หรือมีความสามารถรังสรรค์ผลงานที่เป็นนามธรรม ความงดงาม ที่เป็นตัวแทนของความรู้สึกนึกคิด เช่น การวาดภาพ ปั้น แกะสลัก แสดงละคร เป็นต้น

๖ ด้านการได้ยิน (Sonance/Auditory Abilities) หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ เรียนรู้จากการได้ยินอย่างฉับไวและเฉียบคม ทั้งด้านความสูง/ต่ำ ความถี่ และจังหวะของเสียงซึ่งนำไปสู่การสร้างอารมณ์ ความรู้สึก แล้วนำมาถักทอเพื่อแสดงออกซึ่งความสามารถที่เกี่ยวข้องกับเสียงได้เหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

๗ ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (Somatic/Bodily Abilities) หมายถึง ความสามารถในการควบคุมกล้ามเนื้อ ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถควบคุมร่างกายให้เป็นไปตามความต้องการ ซึ่งแสดงออกให้เห็นประจักษ์ในด้านความเร็ว ความยืดหยุ่น ความสมดุล และความแข็งแรงของสมรรถนะทางร่างกาย รวมถึงความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อร่างกายในการแสดงออกถึงความคิด ความรู้สึก ได้เหนือกว่าบุคคลอื่นในวัยเดียวกัน

๘ ด้านสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Abilities) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม มีความไวต่อการรับรู้ และการตอบสนองความรู้สึกและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสามารถบริหารจัดการและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างโดดเด่นกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

๓. วิธีการดำเนินงาน

๓.๑ สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการน ที่เสริมทักษะและความสามารถเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ดังนี้

๓.๑.๑ ด้านภาษา

๓.๑.๒ ด้านคณิตศาสตร์

๓.๑.๓ ด้านวิทยาศาสตร์

๓.๑.๔ ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์

๓.๑.๕ ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์

๒.๑.๖ ด้านการได้ยิน

๓.๑.๗ ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ

๓.๑.๘ ด้านสังคมและอารมณ์

๓.๒ ปัญหา อุปสรรค

๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ เชิงปริมาณ

๑.๑.๑ ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน จำนวน.....คน

๑.๑.๒ ครูสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ตารางแสดงจำนวนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีผลการสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

ระดับชั้นที่สอน	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ ทั้งหมด (คน)	ผลการสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR						
		A๑ (คน)	A๒ (คน)	B๑ (คน)	B๒ (คน)	C๑ (คน)	C๒ (คน)	ไม่มีผลการสอบ (คน)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย								

หมายเหตุ สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษไม่มีผลการสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR มีการวางแผนในการพัฒนาระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษในรูปแบบใด กรุณากรอกข้อมูลลงในตารางนี้

ระดับชั้นที่สอน	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ (คน)	การวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ						
		TOEFL	IELTS	TOEIC	CU-TEP	TU-TEP	KU-TEP	อื่น ๆ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย								

๑.๒ เชิงคุณภาพ

๑.๒.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ อย่างไรบ้าง

๑.๒.๒ การนำความรู้ความสามารถที่ได้รับหลังการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๓ การนำการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษไปขยายผลให้กับครูใน/นอกสถานศึกษา

๑.๒.๔ ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนของครูที่เป็นแบบอย่างได้ ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR อย่างน้อย ๑ ตัวอย่าง (แนบไฟล์ใน Drive ชื่อไฟล์เดอร์ “ภาษาอังกฤษ”)

การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ที่แสดงถึงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำแนก ดังนี้

๑.๑ ด้านที่ ๑ “วิถีคนดี” มีทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒ ด้านที่ ๒ “คุณธรรมนำชีวิต” มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓ ด้านที่ ๓ “หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ” มีงานทำ มีอาชีพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๔ ด้านที่ ๔ “จิตอาสาด้วยหัวใจ” มีพลเมืองดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ภาพประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง (แนบไฟล์ใน Drive ชื่อโฟลเดอร์ “พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐”)

ความสำเร็จของการนำผล O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพนักเรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ให้โรงเรียนเขียนรายงานผลการดำเนินงาน ในการนำผล O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพนักเรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยครอบคลุม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จำนวน ๑ เล่ม (แนบไฟล์ใน Drive ชื่อโฟลเดอร์ “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา”)

.....

.....

การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ

๑. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมดจำนวน.....คน
 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า หรือมีงานทำ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
๒. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมดจำนวน.....คน
 ได้ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีงานทำ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....
๓. ไฟล์รายงานผลโครงการ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม ให้ผู้เรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการมีงานทำของผู้เรียนที่จบการศึกษา (แนบไฟล์ใน Drive ชื่อโฟลเดอร์ “การศึกษาต่อ”)

การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียน

๑.๑ นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) ทั้งหมดจำนวน คน

๑.๒ นักเรียนที่ไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” จำนวน คน

๑.๓ นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” จำนวน คน

๑.๓.๑ นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “อ่านออก” ทั้งหมดจำนวน คน และมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ **ลดลง** จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

๑.๓.๒ นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “เขียนได้” ทั้งหมดจำนวน คน และมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ **ลดลง** จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “คิดเลขเป็น” ทั้งหมดจำนวน คน และมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ **ลดลง** จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการคัดกรองภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) (คน)			จำนวนนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) แต่ละประเด็น (คน)								
					อ่านออก			เขียนได้			คิดเลขเป็น		
		ทั้งหมด	ไม่มีภาวะ ถดถอยทางการ เรียนรู้	มีภาวะ ถดถอย ทางการ เรียนรู้	มีภาวะ ถดถอย ทางการ เรียนรู้ (คน)	มีภาวะ ถดถอย ทางการ เรียนรู้ ลดลง (คน)	ร้อยละ	มีภาวะ ถดถอย ทางการ เรียนรู้ (คน)	มีภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ ลดลง (คน)	ร้อยละ	มีภาวะ ถดถอย ทางการ เรียนรู้ (คน)	มีภาวะ ถดถอย ทางการ เรียนรู้ ลดลง (คน)	ร้อยละ
	ตย.๑	๑๒๐	๒๐	๑๐๐	๙๕	๘๕	๘๙.๔๗	๘๕	๘๕	๑๐๐.๐๐	๘๐	๗๕	๙๓.๗๕
	ตย.๒	๑๐๐	๒๐	๘๐	๗๐	๔๐	๕๗.๑๔	๗๐	๕๐	๗๑.๔๓	๗๐	๗๐	๑๐๐.๐๐
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑												
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒												
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓												
๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๔												
๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕												
๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๖												
รวม		๒๒๐	๔๐	๑๘๐	๑๖๕	๑๒๕	๗๕.๖๕	๑๕๕	๑๓๕	๘๗.๑๐	๑๕๐	๑๔๕	๙๖.๖๗

- หมายเหตุ**
๑. แบบคัดกรองในประเด็น อ่านออก เขียนได้ ให้ใช้แบบคัดกรองที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น หรือ แบบคัดกรองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓ (เดิม) หรือ แบบคัดกรองของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. แบบคัดกรองในประเด็น คิดเลขเป็น ให้ใช้แบบคัดกรองที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น

๑.๔ ให้โรงเรียนเขียนขั้นตอน หรือ วิธีการที่สามารถแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ (แนบไฟล์ใน Drive ชื่อโฟลเดอร์ “Learning Loss”)

การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๑. การส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน

- ☐ มีการจัดกิจกรรมสถานักเรียน
- ☐ มีการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ☐ จัดชุมนุม/ชมรม เกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ตามข้อด้านบน) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ภาพประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (แนบไฟล์ใน Drive ชื่อโฟลเดอร์ “ประชาธิปไตย”)

การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๑. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ จำนวน.....คน สามารถจัดการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

การค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ให้โรงเรียนค้นหาต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

กลุ่ม	ชื่อ-สกุล	อธิบายความเป็นเลิศโดยสังเขป
๑. นักเรียน		
๒. ครู		
๓. ผู้บริหาร		
๔. ชุมชน		

หมายเหตุ การค้นหาต้นแบบฯ จะต้องไม่ใช้วิธีการประกวดแข่งขัน แต่ให้เป็นการค้นพบเชิงประจักษ์