



โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

เลขรับ.....

วันที่..... 28 ส.ค. 2567

เวลา.....

ที่ ศธ ๐๔๓๑๘/๒๗๘๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ๕๓ หมู่ ๒

ถนนป่าไทน พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำชุดพัฒนาความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการจัดทำเอกสารและเกณฑ์การคัดเลือกผลงาน

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อนุมัติให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ด้วยเครื่องมือชุดพัฒนาความรู้วิชาการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ทั้ง ๑๗ เล่ม และให้ความรู้เกี่ยวกับระบบ Computer Based Test เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน และพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ขยายผลสู่สถานศึกษาในสังกัด เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา กำหนดให้มีการคัดเลือกผลงาน ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำชุดพัฒนาความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แบ่งการคัดเลือกผลงานเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ๒. ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ๓. ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ โดยสามารถจัดส่งผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : aya@esdc.go.th ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๗ โดยมีแนวทางการจัดทำเอกสารและเกณฑ์การคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การนำชุดพัฒนาความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้” รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการ

ทราบ ☒ อนุญาต ☐ อนุมัติ
มอบ ☒ บริหารวิชาการ
☐ บริหารงานบุคคล
☐ บริหารงบประมาณ
☐ บริหารทั่วไป
☐ สำนักงานผู้อำนวยการ

เรียน ผู้อำนวยการเพื่อ

☐ ๑. ทราบ

☒ ๒. สมควรมอบฝ่าย.....

พิจารณา/ดำเนินการ

☐ ๓.

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยเอก

(ทินกรณ์ ภูโถ้ง)

28 ส.ค. 2567

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร ๐ ๓๕๘๘ ๑๒๒๐ , ๐๖ ๑๖๗๓ ๓๔๖๐ (ศน.สุธาวลัย)

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : aya@esdc.go.th

“เรียนดี มีความสุข”

๑. จดหมาย
๒. 11 รังกลุ่มสาระไทย, วิทย์, คณิต
เพื่อจดหมาย
๒๗ ส.ค. ๖๗

แนวทางการจัดทำเอกสารและเกณฑ์การคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

“การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้”

๑. การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ให้เขียนในรูปแบบ/องค์ประกอบ ดังนี้

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน

๒. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๓. ขอบเขตของการดำเนินงาน

๓.๑ เป้าหมายของการดำเนินงาน

๓.๒ ขอบเขตของเนื้อหา

๓.๓ ขอบเขตของระยะเวลา

๔. ประโยชน์ที่จะได้รับ

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๖. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

๘. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๙. การเผยแพร่

๑๐. บรรณานุกรม

๑๑. ภาคผนวก ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้

ไปใช้ในการจัดกิจกรรม บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกคะแนนต่างๆ

ผลคะแนนการเข้าทดสอบในระบบ pisa style online testing (ใช้ตารางคะแนนจากระบบ pisa style online testing)

(เอกสารรายการที่ ๑-๑๐ ไม่เกิน ๑๕ หน้า)

จัดส่งเป็นไฟล์ pdf ผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : aya@esdc.go.th

ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๗

๒. เกณฑ์การคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ รายการพิจารณาเพื่อคัดเลือกผลงาน

การคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีรายการพิจารณา จำนวน ๘ รายการ มีคะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน ดังนี้

รายการที่ ๑ ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน	๙ คะแนน
รายการที่ ๒ วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน	๓ คะแนน
รายการที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน	๒๗ คะแนน
รายการที่ ๔ ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่จะได้รับ	๓๐ คะแนน
รายการที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ	๖ คะแนน
รายการที่ ๖ ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	๙ คะแนน
รายการที่ ๗ การเผยแพร่	๖ คะแนน
รายการที่ ๘ ภาคผนวก ร่องรอยหลักฐาน เอกสารประกอบ	๗ คะแนน

๒.๒ เกณฑ์คุณภาพผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คะแนนคุณภาพผลงาน ดังนี้

ผลงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยม ได้คะแนน ๘๑ - ๑๐๐ คะแนน (ระดับทอง)

ได้รับเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๙ รางวัล / ด้านละ ๓ รางวัล

ผลงานที่มีคุณภาพดี ได้คะแนน ๖๐ - ๘๐ คะแนน (ระดับเงิน)

ได้รับเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล ๗๐๐ บาท จำนวน ๑๕ รางวัล / ด้านละ ๕ รางวัล

ผลงานที่มีคุณภาพพอใช้ ได้คะแนนน้อยกว่า ๖๐ คะแนน (ระดับทองแดง) ได้รับเกียรติบัตร

เกณฑ์การคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน (๙ คะแนน)			
๑.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา	๒	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นได้ชัดเจนมีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและมีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา
		ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นได้ชัดเจน
๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหา	๑	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการ ในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา
		ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๒. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน (๓ คะแนน)			
การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๑	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจนเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนและส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจนเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจนเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน (๒๗ คะแนน)			
๓.๑ การออกแบบผลงาน	๔	ระดับ ๓	ออกแบบผลงานที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๒	ออกแบบผลงานที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๑	ออกแบบผลงานที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้
๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม	๒	ระดับ ๓	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ ๒	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงและพัฒนา
		ระดับ ๑	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน
๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	๓	ระดับ ๓	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๒	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๑	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ (๓๐คะแนน)			
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	๔	ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๔	ระดับ ๓	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๒	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๑	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
๔.๓ ประโยชน์ที่จะได้รับ	๒	ระดับ ๓	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน
		ระดับ ๒	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ ๑	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๕. ปัจจัยความสำเร็จ (๖ คะแนน)			
สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	๒	ระดับ ๓	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอ สอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ ๒	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอ สอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
		ระดับ ๑	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอ สอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน
๖. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน (๙ คะแนน)			
การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	๓	ระดับ ๓	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
		ระดับ ๒	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
		ระดับ ๑	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
๗. การเผยแพร่ (๖ คะแนน)			
การเผยแพร่	๒	ระดับ ๓	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ทั้งในและนอกโรงเรียน
		ระดับ ๒	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ทั้งโรงเรียน
		ระดับ ๑	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม

๘. ภาคผนวก (๗ คะแนน)		
ภาคผนวก (ร่องรอยหลักฐาน เอกสารประกอบ)	๗ คะแนน	- แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม - บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกคะแนนต่างๆ - ผลคะแนนการเข้าทดสอบในระบบ pisa style online testing (ใช้ตารางคะแนนจากระบบ pisa style online testing)
	๕ คะแนน	- แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม - บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - ผลคะแนนการเข้าทดสอบในระบบ pisa style online testing (ใช้ตารางคะแนนจากระบบ pisa style online testing)
	๓ คะแนน	- แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม - บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกคะแนนต่างๆ
	๑ คะแนน	- แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม - บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้