

โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์
เลขรับ..... 2292
วันที่..... 25 ก.ย. 2568
เวลา.....



ที่ ศธ ๐๔๓๑๘/๓๑๕๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา
โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ๕๓ หมู่ ๒
ถนนป่าไธเน พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล
(Common European Framework of Reference for Languages: CEFR)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวทาง จำนวน ๑ ฉบับ
การนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล
(Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ทุกแห่งแจ้งโรงเรียนในสังกัด นำกรอบแนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทาง
ภาษาอังกฤษที่เป็นสากล(Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ไปใช้ใน
สถานศึกษา ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบการวัดผล การพัฒนาครูรวมถึง
กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนนำการประเมินผลความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ และประกอบ
อาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยาขอให้โรงเรียนในสังกัด
ดำเนินการ ตามรายละเอียดสิ่งที่ส่งมาด้วย

เรียน ผู้อำนวยการเพื่อ จังเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามระยะเวลาโดยเคร่งครัดต่อไป

☐ ๑. ทราบ

☒ ๒. สมควรมอบฝ่าย.....

พิจารณา/ดำเนินการ

☐ ๓.

ขอแสดงความนับถือ

สุกัญญา

(นางสุเนตร ขวัญดำ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

25 ก.ย. 2568

นางสาวจารวิ ชำนาญโภชนกิจ ศึกษาพิเศษ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
โทร ๐๔๓-๕๘๓๔๕๓๔

“เรียนดี มีคุณธรรม”

รับทราบ ☒ มอบ ☒ อนุมัติ ☐ อนุมัติ
☒ บริหารวิชาการ
☐ บริหารงานบุคคล
☐ บริหารงบประมาณ
☐ บริหารทั่วไป
☐ สำนักงานผู้อำนวยการ

รับทราบ

๒๖ ก.ย. ๖๘



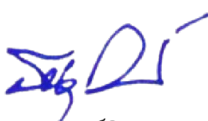
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล
(Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่กำหนดให้ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร เป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวหน้าโลก เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา ด้านการวัด และประเมินผลความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี


(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารแนบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล
(Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ไปใช้ในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ออกเป็น ๔ สาระ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ความสามารถของผู้เรียนเป็นไปตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑.๑ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บระหว่างภาค/ ระหว่างปี ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาเป็นคะแนนการประเมินปลายภาค/ ปลายปี โดยใช้แทนหรือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินปลายภาค/ ปลายปี ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาเป็นผลการประเมินรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน/ รายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่สถานศึกษากำหนด

๒. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรา ๒๐ (๔) และมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/ว๓๕๓ ลงวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๓ เรื่อง ความอิสระของสถานศึกษานำร่องในการใช้หลักสูตรตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้จำแนกประเภทของหลักสูตรที่สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถเลือกใช้ได้โดยอิสระ ๔ ประเภท ได้แก่ ๑) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้รับการปรับและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง ๒) หลักสูตรที่ปรับเพิ่มเติมจากหลักสูตรที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ความเห็นชอบไปแล้ว เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคสอง ที่สถานศึกษานำร่องต้องการปรับ

เพิ่มเติม...

เพิ่มเติมจากหลักสูตรตามประเภทที่ ๑ ๓) หลักสูตรอื่น ๆ ที่สถานศึกษานำร่องประสงค์จะจัดการเรียนการสอนโดยไม่ใช้หลักสูตรตามมาตรา ๒๐ (๔) เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคสี่ ซึ่งรวมถึงการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา และ ๔) หลักสูตรต่างประเทศ เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคสี่ สถานศึกษาสามารถดำเนินการนำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาใช้ตามแนวทางดังนี้

๒.๑ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาใช้เป็นแนวทางการประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาเป็นแนวทางการประเมินสมรรถนะในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบการประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Assessment) ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาเป็นแนวทางของการประเมินผลสัมฤทธิ์สมรรถนะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ และครอบคลุมข้อ ๒.๑ และ ๒.๒ ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. มาตรา ๓๗ และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. มาตรา ๓๘ และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๔ (๑) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐานอย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

๓. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาเป็นภาพรวมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) รายงานผลการพัฒนานักเรียนตามความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนโดยใช้ภาษาไทยเป็น ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ แต่เนื่องจากธรรมชาติทางภาษาทำให้การจัดการเรียนรู้มีความแตกต่างกัน โดยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะเริ่มจากการฟังและพูดแล้วค่อยพัฒนาไปสู่การอ่านและเขียน ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นไปตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of

Reference...

Reference for Languages : CEFR) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ นำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานดังกล่าว มาใช้เป็นผลการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้ดังนี้

๓.๑ กำหนดความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๓.๑.๑ กำหนดความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น และความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓ ด้านภาษาอังกฤษเป็นความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เพิ่มเติมแยกออกจากความสามารถด้านการอ่านและการเขียน พร้อมทั้งเขียนคำบรรยายความสามารถให้สอดคล้องกับระดับความสามารถ Pre-A1 ตามลำดับความสามารถ ตามรายละเอียดในภาคผนวก

๓.๑.๒ กำหนดเกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓ พร้อมทั้งเขียนคำบรรยาย ๔ ระดับความสามารถ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามรายละเอียดในภาคผนวก

๓.๒ นำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) มาใช้เป็นผลการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๓.๒.๑ วิเคราะห์เทียบเคียงพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) กับคำบรรยายระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และให้ผลการเรียนเป็นระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ หรือระดับเชี่ยวชาญ ตามคำบรรยายระดับ

๓.๒.๒ การนำชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษมาใช้เป็นเครื่องมือทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยให้ผลการเรียนเป็นระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ หรือระดับเชี่ยวชาญ ตามคำบรรยายระดับ

กรณี สถานศึกษาจัดทำรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ให้ดำเนินการตามแนวทางข้อ ๑.๑

๔. การนำผลประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในระบบธนาคารหน่วยกิต สถานศึกษาสามารถใช้แนวทางการดำเนินการได้ ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนที่จะนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในการเทียบโอนความรู้ ผู้เรียนจะต้องได้รับผลการทดสอบจากชุดข้อสอบที่เป็น Proficiency test มีคุณสมบัติของแบบทดสอบตามรายละเอียดในภาคผนวก

๔.๒ ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) มีระยะเวลาของการรับรองผลไม่เกิน ๒ ปี นับจากวัน เดือน ปีที่ระบุในใบรับรองผลการประเมิน

ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถจัดทำแนวทางหรือเกณฑ์การพิจารณาในสถานศึกษาเป็นรายกรณีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ภูมิหลังของผู้เรียน และคุณสมบัติเฉพาะเป็นรายกลุ่ม หรือรายบุคคล นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถนำผลประเมินดังกล่าวไปใช้ในระบบธนาคารหน่วยกิตโดยมีเงื่อนไขว่าผู้เรียนที่จะนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในการเทียบโอนความรู้

ภาคผนวก

**แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล
(Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา**

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่กำหนดให้ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

ระดับนักเรียน	ระดับความสามารถทางภาษา	ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A1
ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (ม.3)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A2
ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6 / ปวช.)	ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	B1

ระดับ	คำอธิบาย
A1	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน
A2	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การใช้จ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่น ๆ ที่ จำเป็นต้องใช้
B1	ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคย หรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้

ระดับ	คำอธิบาย
B2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้ แทบทุกเรื่อง อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจ บทความที่มีเนื้อหาซับซ้อนได้
C1	ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้ สามารถแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคมการทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง
C2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษา มาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่าน บทความที่เป็น ภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถ และเลือกใช้ภาษาสำหรับ พูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น เพื่อให้การนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ
ที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ที่ได้รับการทดสอบ
ด้วยแบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวทางและตัวอย่างการนำไปใช้ ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๑ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล
(Common European Framework of Reference for Language: CEFR) เป็นคะแนนส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บ
ระหว่างภาค/ระหว่างปี ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางของสถานศึกษา

๑.๑.๑ สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ สถานศึกษา
สามารถใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common
European Framework of Reference for Language: CEFR) ตามระดับความสามารถที่กำหนดตามประกาศ
ข้างต้น เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บระหว่างภาค/ระหว่างปี เช่น สถานศึกษากำหนดคะแนนเก็บ ๘๐ : ๒๐
สถานศึกษานำผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษไปใช้โดยคิดเป็นผลคะแนนการทดสอบ
ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ๒๐ คะแนน และผลคะแนนจากแบบฝึกหัด/ใบงานที่รายวิชากำหนด ๒๐
คะแนน ผลคะแนนการพูด – ฟังในชั้นเรียน ๒๐ คะแนน และผลคะแนนของโครงการงานภาษาอังกฤษ ๒๐ คะแนน

๑.๑.๒ สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ เช่น รายวิชา
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร / รายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ / รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สถานศึกษา
สามารถใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common
European Framework of Reference for Language: CEFR) ตามระดับความสามารถที่กำหนดตามประกาศข้างต้น

เป็นส่วนหนึ่ง...

เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บระหว่างภาค/ระหว่างปี เช่น สถานศึกษากำหนดคะแนนเก็บ ๗๐ : ๓๐ สามารถนำผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษรายทักษะ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของผลคะแนนการทดสอบทักษะการพูด เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บ ๗๐ คะแนน หรือนำผลรวมคะแนนการทดสอบ ๔ ทักษะ ได้แก่ ผลคะแนนทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ของคะแนนเก็บ ๗๐ คะแนน

๑.๒ การนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language: CEFR) เป็นคะแนนการประเมินปลายภาค/ปลายปี ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางของสถานศึกษา

๑.๒.๑ สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ กำหนดคะแนนผลประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language : CEFR) ตามระดับความสามารถที่กำหนดตามประกาศข้างต้น เช่น สถานศึกษากำหนดคะแนนเก็บ ๘๐ : ๒๐ สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษไปใช้โดยเป็นส่วนหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนปลายภาค/ปลายปี

๑.๒.๒ สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร /รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ฯลฯ สถานศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language: CEFR) ตามระดับความสามารถที่กำหนดตามประกาศข้างต้น เช่น สถานศึกษากำหนดคะแนนเก็บ ๗๐ : ๓๐ สามารถนำผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของคะแนนประเมินปลายภาค ๓๐ คะแนน

๑.๓ การนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language: CEFR) ตามระดับความสามารถหรือมากกว่าระดับที่กำหนดตามประกาศข้างต้น ไปใช้ทดแทนผลการประเมินในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นความสามารถแบบเฉพาะรายทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง-พูด ทักษะการอ่าน-เขียน เช่น สถานศึกษานำผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง-พูด ไปใช้ตัดสินผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ฟัง-พูด (รายวิชาเพิ่มเติม) ตามแนวทางของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับผลการเรียนได้ตามความเหมาะสม

๒. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๒.๑ กำหนดความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๒.๑.๑ การกำหนดความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น และความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓ ด้านภาษาอังกฤษเป็นความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เพิ่มเติมแยกออกจากความสามารถด้านการอ่านและการเขียน พร้อมทั้งเขียนคำบรรยายความสามารถให้สอดคล้องกับระดับความสามารถ Pre - A1 ตามลำดับความสามารถ ดังตัวอย่าง

ตารางตัวอย่าง...

ความสามารถของ นักเรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถของนักเรียนเมื่อจบ		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ใช้คำศัพท์พื้นฐานและ วลีง่าย ๆ สื่อสารเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เข้าใจ คำสั่งและข้อความสั้น ๆ ในชีวิตประจำวัน พร้อม แสดงออกทางการฟัง พูด อ่าน และเขียนตาม ความสามารถของแต่ละ บุคคล ด้วยความตั้งใจ ในการใช้ภาษาอย่าง เหมาะสมกับวัย และ สถานการณ์	ใช้คำศัพท์พื้นฐาน เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และสิ่งของใกล้ตัว เข้าใจ คำสั่งง่าย ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ แสดงออกผ่านการฟัง พูด อ่าน และเขียน อย่างมั่นใจ ผ่านการใช้คำ หรือวลีสั้น ๆ ที่เหมาะสม กับวัยและสถานการณ์	ใช้คำศัพท์และวลีพื้นฐาน เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมในชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมรอบตัว เข้าใจบทสนทนาและ ข้อความสั้น ๆ พร้อม สามารถถ่ายทอดข้อมูล ความคิด หรือความรู้สึก อย่างเรียบง่าย ผ่านทักษะ การฟัง พูด อ่าน และ เขียนด้วยความมั่นใจและ เหมาะสมต่อบริบท	ใช้คำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคเบื้องต้นใน การสื่อสารเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว และเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างชัดเจน เข้าใจ ข้อความและคำสั่งใน สถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมสามารถถ่ายทอด สาระสำคัญและความรู้สึก ผ่านการฟัง พูด อ่าน และ เขียน โดยมีความมั่นใจ ความชัดเจน และ ความเหมาะสมกับวัยและ กาลเทศะ

๒.๑.๒ กำหนดเกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓ พร้อมทั้งเขียนคำบรรยาย ๔ ระดับความสามารถ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ดังตัวอย่าง

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ : ใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเบื้องต้นในการสื่อสารเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน เข้าใจข้อความและคำสั่งในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมสามารถถ่ายทอดสาระสำคัญและความรู้สึกผ่านการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีความมั่นใจ ความชัดเจน และความเหมาะสมกับวัยและกาลเทศะ

เกณฑ์การประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ	คำบรรยายระดับ	พฤติกรรมบ่งชี้
เริ่มต้น	ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานและโครงสร้างประโยคง่าย ๆ เพื่อแนะนำตัวเองหรือพูดถึงครอบครัวได้แบบจำกัด สื่อสารได้ในสถานการณ์ที่คุ้นเคย เช่น ทักทายหรือตอบคำถามง่าย ๆ แต่ยังไม่มั่นใจในการใช้ภาษา	การฟังและอ่าน (ความเข้าใจ) : - สามารถเข้าใจคำศัพท์เดี่ยว คำสั่งพื้นฐาน หรือวลีง่าย ๆ ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวันได้ เช่น "Hello" "Goodbye" "Yes" "No" “stand up” “sit down” - สามารถเข้าใจประโยคคำถามหรือข้อความสั้น ๆ ช้า ๆ ได้ โดยต้องมีภาพประกอบหรือท่าทาง และอาจต้องพูดซ้ำ หรืออ่านทวนเพื่อให้เข้าใจ - สามารถจดจำชื่อ ตัวเลข ราคา หรือวันในสัปดาห์ได้ เมื่อคู่สนทนาพูดซ้ำ ๆ หรืออ่านข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ - สามารถอ่านและเข้าใจป้ายประกาศง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ หรือคำศัพท์ที่คุ้นเคยในบริบทที่จำกัด (เช่น เมนูอาหารที่มีรูปภาพ) โดยยังลังเลหรือหยุดบ่อย การพูดและการเขียน (การนำเสนอและการโต้ตอบ) : - สามารถแนะนำตัวเองด้วยคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ เช่น เช่น “My name is...” บอกชื่อ อายุ หรือสัญชาติ โดยยังลังเลหรือหยุดบ่อย - สามารถตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวหรือกิจวัตรประจำวัน ที่คุ้นเคย โดยใช้สำนวนสั้น ๆ หรือคำเดียว โดยต้องอาศัยท่าทางจากคู่สนทนา หรือภาพประกอบเพื่อให้เข้าใจ ยังมีความคล่องแคล่วในการพูดน้อยมาก และหยุดชะงักบ่อยครั้งเพื่อคิดหาคำหรือประโยคในการสนทนา - สามารถเขียนข้อมูลส่วนตัวพื้นฐานได้ เช่น ชื่อ ที่อยู่ หรือเบอร์โทรศัพท์ โดยต้องใช้พจนานุกรมช่วยในการเขียน โดยยังมีข้อผิดพลาดเรื่องไวยากรณ์ และคำศัพท์บ่อย

ระดับ	คำบรรยายระดับ	พฤติกรรมบ่งชี้
พัฒนา	ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างพื้นฐานในการพูด อ่าน เขียน และฟังในบริบทชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น มีความมั่นใจในการสื่อสารเพิ่มขึ้น แม้ยังมีข้อผิดพลาดในการเลือกคำหรือไวยากรณ์อยู่บ้าง	การฟัง (Oral Comprehension) : - สามารถเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้บ่อยและสำนวนพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว การซื้อของ หรือท้องถิ่น เมื่อฟังคำง่าย ๆ หรือประโยคซ้ำ ๆ - สามารถจับใจความสำคัญของประโยคที่พูดซ้ำ ๆ สั้น ๆ ในบริบทที่คุ้นเคยได้ การอ่าน (Reading Comprehension) : - สามารถเข้าใจชื่อ คำศัพท์ และประโยคง่าย ๆ ที่คุ้นเคยบนป้ายประกาศ โปสเตอร์ หรือรายการแสดงสินค้าได้ - สามารถอ่านข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ เช่น การ์ดอวยพร หรือข้อความสั้น ๆ ได้ การพูด (Oral Interaction & Production) : - สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น รวมถึงถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนบุคคล เช่น ชื่อ ที่อยู่ เพื่อน และงานอดิเรกได้ - สามารถโต้ตอบได้ง่าย ๆ เมื่อคู่สนทนาพูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน อาจต้องมีการพูดซ้ำ หรือปรับรูปประโยคได้ - สามารถใช้สำนวนและวลีที่ท่องจำมาเพื่อพูดคุยในหัวข้อที่คุ้นเคย และเป็นกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การทักทาย การสั่งอาหารง่าย ๆ โดยยังมีความมั่นใจน้อย และมีการหยุดชะงักเพื่อคิดหาคำหรือประโยคบ่อยครั้ง การเขียน (Written Production) : - สามารถเขียนข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เช่น โปสการ์ด หรือข้อมูลส่วนตัวพื้นฐาน หรือเขียนเล่าเรื่องง่าย ๆ เช่น การเขียนบรรยายตัวเอง ครอบครัว หรือกิจวัตรด้วยประโยคพื้นฐานที่มีโครงสร้างชัดเจน หรือวลีที่แยกจากกันได้

ระดับ	คำบรรยายระดับ	พฤติกรรมบ่งชี้
ชำนาญ	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเนื้อหาและความรู้สึกได้ชัดเจน ทั้งในเชิงสังคมและการเรียน มีความมั่นใจในการพูดและเขียน แสดงความคิดเห็น และเข้าใจเนื้อหาซับซ้อนได้ดี	การฟัง (Oral Comprehension) : - สามารถเข้าใจประโยคสั้น ๆ ที่ใช้บ่อยครั้งเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน มีการตอบสนองตามเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งที่อยู่ในสภาพแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนตัวและครอบครัว การซื้อของ โดยยังมีการหยุดพักเพื่อคิดหาคำหรือรูปแบบประโยค การอ่าน (Reading Comprehension) : - สามารถเข้าใจป้ายประกาศและข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้ เช่น ไปรษณียบัตร ข้อความสั้น ๆ บนป้ายทางเดิน - สามารถอ่านและสรุปสาระสำคัญจากข้อความสั้น ๆ ได้อย่างแม่นยำ การพูด (Oral Interaction & Production) : - สามารถโต้ตอบอย่างง่าย ๆ ในสถานการณ์ที่คุ้นเคย เช่น การทักทาย การแนะนำตัวเอง การขอข้อมูลพื้นฐาน โดยสามารถถามและตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และสภาพแวดล้อมได้ - สามารถสื่อสารเป็นบทสนทนาสั้น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลแบบง่าย และตรงไปตรงมาได้ เช่น ที่ร้านค้าหรือโรงแรม - การสื่อสารคู่สนทนายังต้องช่วยพูดสื่อสารอย่างช้า ๆ และชัดเจนได้ - สามารถสร้างประโยคง่าย ๆ และเชื่อมโยงด้วยการใช้คำเชื่อมพื้นฐานได้ โดยยังมีการหยุดชะงักเพื่อคิดหาคำหรือรูปแบบประโยค การเขียน (Written Production) : - สามารถเขียนข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เช่น โปสการ์ด หรือข้อความสั้น ๆ ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย เพื่อสื่อสารข้อมูลส่วนตัวพื้นฐาน หรือตอบคำถามง่าย ๆ - สามารถเขียนประโยคเดี่ยว ๆ และสามารถรวมประโยคเหล่านั้นเข้าด้วยกันเป็นข้อความสั้น ๆ ได้บ้าง

ระดับ	คำบรรยายระดับ	พฤติกรรมบ่งชี้
เชี่ยวชาญ	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในทุกทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสาระสำคัญ ความรู้สึก และความคิดได้อย่างชัดเจน ชัดช้อน และเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความยืดหยุ่นในการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	การฟัง (Oral Comprehension) : - สามารถจับประเด็นสำคัญในข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ และสามารถจับอารมณ์หรือความตั้งใจของผู้พูดได้ในบริบทที่ชัดเจน - สนทนาโต้ตอบได้อย่างมั่นใจ และปรับระดับภาษาได้ตามสถานการณ์ การอ่าน (Reading Comprehension) : - สามารถอ่านข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เข้าใจใจความสำคัญ และหาข้อมูลเฉพาะเจาะจงในสื่อที่มีภาพประกอบได้ เช่น ในโบรชัวร์โฆษณา หรือในประกาศ - สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงในสื่อที่มีภาพประกอบ เช่น ในโบรชัวร์สำหรับนักท่องเที่ยว หรือเมนู การพูด (Oral Interaction & Production) : - สามารถสื่อสารในหัวข้อที่ง่าย และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับคู่สนทนาโดยตรงอย่างง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน - สามารถสื่อสาร แสดงความรู้สึก แลกเปลี่ยนความคิดเห็นสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้ โดยต้องอาศัยคู่สนทนาเพื่อรักษาบทสนทนาให้ต่อเนื่อง - สามารถใช้สำนวนและประโยคง่าย ๆ เพื่ออธิบายประสบการณ์และเหตุการณ์ ความฝัน และความหวัง ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถให้เหตุผลสั้น ๆ ด้วยโครงสร้างภาษาพื้นฐาน เหมาะสมกับวัยได้ โดยอาจยังมีจังหวะหยุดในการพูดเพื่อค้นหาคำหรือโครงสร้างประโยค การเขียน (Written Production) : - สามารถเขียนข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อให้ข้อมูลหรือสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ - สามารถเขียนประโยคพื้นฐานที่เชื่อมโยงประโยคได้

แนวทาง...

แนวทางการพิจารณาแบบทดสอบตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ ที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)

ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) แสดงให้เห็นถึงผลการวัดระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ซึ่งอยู่ในรูปแบบของคะแนน ระดับ หรือคำอธิบายความสามารถ เทียบเคียงกับระดับความสามารถตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ซึ่งแบ่งระดับความสามารถทางภาษาออกเป็น ๖ ระดับ คือ A1 A2 B1 B2 C1 C2 โดยเป้าหมายการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๕๗ กำหนดไว้ ๓ ระดับ ได้แก่ A1 A2 และ B1

เพื่อให้ได้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรใช้แบบทดสอบหรือแบบวัดที่มีผลคะแนน ระดับ หรือคำอธิบายความสามารถ เทียบเคียงกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล โดยสถานศึกษาสามารถพิจารณาคุณสมบัติของแบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน รายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. แบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษมีผลคะแนน ระดับ หรือคำอธิบายความสามารถที่ได้รับการรับรองเทียบเคียงกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) และต้องได้รับการรับรอง หรือผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (Validation) ตามกรอบมาตรฐานทางภาษาจากองค์กรหรือหน่วยงานที่มีความน่าเชื่อถือระดับสากล หรือที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบวัดผลทางด้านภาษา หรือเทียบเท่า

๒. แบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษจัดสอบได้ทั้งในรูปแบบกระดาษ (Paper-based Test) รูปแบบคอมพิวเตอร์ (Computer-based Test) หรือรูปแบบออนไลน์ (Internet-based Test) โดยจัดสอบที่ศูนย์สอบหรือหน่วยสอบมาตรฐานที่ได้รับการรับรอง หรือรูปแบบออนไลน์ที่มีผู้ให้บริการทดสอบภาษารับรองแพลตฟอร์ม และมีระบบการยืนยันตัวตนของผู้สอบออนไลน์ และมีระบบการกำกับควบคุมการสอบแบบออนไลน์ (Remote Proctoring)

๓. แบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ ต้องวัดระดับความสามารถทางภาษาที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถของทักษะที่จะวัดผล ได้แก่ ทักษะการฟัง การอ่าน ส่วนทักษะการเขียน และการพูด มีคุณสมบัติ ดังนี้

๓.๑ การวัดทักษะการเขียน ต้องเขียนหรือพิมพ์เพื่อบรรยายหรืออธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ตามหัวข้อที่กำหนด ไม่ใช่การเลือกตอบแบบปรนัย หรือการเติมคำในช่องว่างของประโยคสั้น ๆ

๓.๒ การวัดทักษะการพูด ต้องพูดบรรยายภาพ สถานการณ์ หรือตอบคำถาม อธิบายตามหัวข้อที่กำหนด หรือสนทนากับบุคคลจริงหรือกับระบบคอมพิวเตอร์ ไม่ใช่การอ่านออกเสียงตามประโยค และข้อความ

๔. แบบทดสอบ...

๔. แบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ ต้องมีคำอธิบายแบบทดสอบ (Test syllabus) ตัวอย่างแบบทดสอบ (Exam format) หรือรายละเอียดแบบทดสอบ (Test specification) ที่ผู้สอบสามารถดาวน์โหลด โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ได้จากเว็บไซต์ของผู้ให้บริการทดสอบภาษา (Language test provider) โดยตรงหรือตัวแทนที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ โดยที่ผู้สอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบผลคะแนน ระดับ และคำอธิบายความสามารถทางภาษาของผู้สอบย้อนหลังได้จากผู้ให้บริการทดสอบภาษาหรือตัวแทนที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นทางการ

ปัจจุบัน มีผู้ให้บริการทดสอบภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมาก ตามบริบทของภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากลของโลก และมีความหลากหลายทั้งในรูปแบบการสอบ การวัดแบบครบ ๔ ทักษะ การวัดแบบ ๒ ทักษะ หรือการวัดแต่ละรายทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน นอกจากนี้แบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษยังมีวัตถุประสงค์เฉพาะทางได้อีกด้วย เช่น แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อศึกษา/ประเมินจบในหลักสูตรต่างประเทศ หรือแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อการขอวีซ่า (Visa) หรือเพื่อการไปอบรม / ศึกษา / ทำงานในต่างประเทศ (Training) ดังนั้น สถานศึกษาสามารถเลือกพิจารณาแบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถที่มีผู้ให้บริการทดสอบภาษาอังกฤษได้ตามบริบทและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนดังตัวอย่าง ตามประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบเคียงผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๘ เช่น IELTS, TOEFL IBT, PEIC (PTE), CU – TEP, CU – TEC, TU – GET (CBT), EduSynch CEFR Level Test, APTIS, OTE, LTE, TEC-W, Linguaskill, iESOL, TOEIC ฯลฯ ทั้งนี้ สถานศึกษาที่พิจารณาเลือกแบบทดสอบหรือแบบวัดอื่นนอกเหนือจากตัวอย่างข้างต้น สามารถดำเนินการขอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาแบบทดสอบหรือแบบวัดได้อีกทางหนึ่ง

การรายงานผลประเมินความสามารถทางภาษาของแต่ละแบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษอาจมีความแตกต่างกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำ การเปรียบเทียบคะแนน/ระดับความสามารถตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ในรูปแบบตารางดังนี้

ตัวอย่างตารางเทียบ...

ตัวอย่างตารางเทียบคะแนน/เกณฑ์ระดับความสามารถตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล
(Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)

ผู้ให้บริการ ทดสอบภาษา	British Council	ETS	Pearson	สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	EduSynch CEFR Level Test	British Council	Oxford University Press	Language Cert	Cambridge English	LanguageCert			TOEIC (4 ทักษะ)					
ระดับ CEFR	IELTS	TOEFL iBT	PEIC	CU - TEP	TU - GET CBT	CEFR Level Test	APTIS for Teens	OTE	LTE	Linguaskill	iESOL			การ ฟัง	การ อ่าน	คะแนนรวม	การ พูด	การ เขียน	คะแนนรวม
จุดทดสอบ คะแนนเต็ม/ ระดับสูงสุด	9.0	120	90	120	120	Overall CEFR Level	200 50 คะแนน/ทักษะ	170	100	180	ระดับ	คะแนน/ทักษะ		495	495	990	200	200	400
C2	8.0 - 9.0	-	85 - 90	-	-	C2	-	-	90 - 100	-	Mastery	150	50	-	-	-	-	-	-
C1	7.0 - 7.5	95 - 120	76 - 84	99 - 120	98 ขึ้นไป	C1	181 ขึ้นไป	141 - 170	75 - 89	180 ขึ้นไป	Expert	การฟัง การอ่าน การเขียน รวม 3 ทักษะ 75 คะแนน ขึ้นไป	การพูด รวม 1 ทักษะ 25 คะแนน ขึ้นไป	490	455	945	180	180	360
B2	5.5 - 6.5	72 - 94	59 - 75	70 - 98	63 - 97	B2	149 - 180	111 - 140	60 - 74	160 - 179	Communicator			400	385	785	160	150	310
B1	4.0 - 5.0	42 - 71	43 - 58	35 - 69	33 - 62	B1	98 - 148	81 - 110	40 - 59	140 - 159	Achiever			275	275	550	120	120	240
A2	-	-	30 - 42	14 - 34	20 - 32	A2	60 - 97	51 - 80	20 - 39	120 - 139	Access			110	115	225	90	70	160
A1	-	-	22 - 29	-	1 - 19	A1	23 - 59	1 - 50	10 - 19	100 - 119	Preliminary			60	60	120	50	30	80
Pre-A1	-	-	-	-	-	A0	-	-	0 - 9	82 - 99	-	-	-	-	-	-	-	-	-

อ้างอิงจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๕๗ และแบบทดสอบที่ได้รับการรับรองตามประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบเคียงผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๘