

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๓๑๘/ว๔๒๓



โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

เลขรับ.....0247.....

วันที่.....10 ก.พ. 2565.....

เวลา.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เลขที่ ๕๓ หมู่ ๒

ถนนป่าไธเน ตำบลประตูลี้

อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง แจ้งสรุปการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่ ศธ ๐๔๓๑๘/๒๘๑ ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แจ้งสรุปการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา แจ้งการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ และแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๓๐ น. เป็นต้นไป โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประธานการประชุม และได้ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนการใช้แอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม มีแนวทางในการดำเนินงาน ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน รวมทั้งขั้นตอนการใช้แอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> จึงขอแจ้งรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒ ให้สถานศึกษาทุกแห่งทราบและถือปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

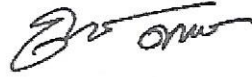
อนึ่ง ขอให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ซึ่งจะแสดงผลในเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> แบบ Real Time โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประมวลผลเป็นรายเขตพื้นที่การศึกษาในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ เพื่อเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ สามารถรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๕๕๓๐

/สำหรับการ...

สำหรับการใช้แอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” และการใช้เว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> สามารถ
ศึกษาขั้นตอนใช้งาน ซึ่งอยู่บนเว็บไซต์ดังกล่าว หรือสามารถสอบถามเพิ่มเติมได้ที่ ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูล
ทางการศึกษา ได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๒๒๕๘ ๕๘๓๑

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ



ผู้อำนวยการ เพื่อ

✓ ๑. ทราบ

✓ ๒. สมควรมอบฝ่าย บริหารงานวิชาการ / ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
พิจารณา/ดำเนินการ บริหารงานวิชาการ / บริหารงานวิชาการ

๓. 19 ธันวาคม ๒๕๖๕
10 ก.พ. 2565

(นายณัฐภณ ดวงท้าวเศษ)

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร ๐ ๓๕๘๘ ๑๒๒๐

นางสาวสุทธิสา โพธิ์นิล ๐๙ ๔๘๕๓ ๓๖๘๕

ทราบ	
มอบ	☒ วิชาการ ☐ งบประมาณและแผนงาน
	☒ กิจกรรมนักเรียน ☐ ทัวไป
	☐ บุคคล <u>อำนวยการ</u>
	<u>10 / 1 / 65</u>

- ทราบ / ขอสำเนา ๑ ชุด

- ส่งหัวหน้างานแนะแนวทราบ

แนวทางการดำเนินงาน


๑๐ ก.พ. ๒๕๖๕

สรุปการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมศูนย์ปฏิบัติการ (DOC) อาคาร สพฐ. ๕ ชั้น ๙ และผ่านระบบทางไกล (Video Conference)

เริ่มประชุม เวลา ๑๐.๓๐ น.

มอบนโยบายการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

โดย ดร. อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มอบเป็นหลักการสำหรับการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ โดยกำหนดประชุมทุกวันพุธแรกของทุกเดือน เริ่มเวลา ๐๙.๐๐ น. ผ่านระบบทางไกล (Video Conference) ซึ่งจะเริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนมีนาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป สำหรับการประชุมในครั้งนี้ให้ถือว่าเป็นการประชุมของรอบเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เนื่องจากในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีนโยบายและข้อราชการที่ต้องสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายประเด็น ประกอบกับยังอยู่ในช่วงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั้งนี้ หากจะจัดการประชุมแบบ On-Site สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ทราบอีกครั้ง

โดยการประชุมจะเป็นการติดตามการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งในครั้งนี้ออมอบนโยบายแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำไปขับเคลื่อนและปฏิบัติ ดังนี้

เรื่องที่ ๑ โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” โดยมีหลักการว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลเด็กออกกลางคันอยู่ใน ๒ ฐานข้อมูลใหญ่ คือ ในระบบรายงานข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (DMC) และข้อมูลของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยข้อมูลดังกล่าวจะระบุที่อยู่และโรงเรียนของนักเรียนที่เรียนอยู่เดิม ข้อมูลดังกล่าวส่งมอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปดำเนินการ

๑.๑ ติดตามค้นหาเด็กทั้ง ๒ ฐานข้อมูล เพื่อให้ทราบว่าเด็กมีตัวตนอยู่ในพื้นที่หรือไม่อย่างไร กรณีถ้าไม่มีตัวตนอยู่ในพื้นที่ ต้องทราบว่าเด็กย้ายไปอยู่ที่ไหน อย่างไร เพื่อส่งให้จังหวัดหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เด็กได้ย้ายไปอยู่ ดำเนินการติดตามดูแลต่อไป สำหรับกรณีที่ติดตามค้นหาแล้วพบตัวเด็ก ต้องหาวิธีการนำเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนเดิม หรือถ้าไม่เรียนที่เดิมโดยสนใจจะเรียนในโรงเรียนสังกัดอื่น อาทิ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ต้องกำหนดทิศทางการนำเด็กเข้าเรียน สุดท้ายต้องการทราบข้อมูลว่าภายในเดือนมีนาคม-พฤษภาคม ๒๕๖๕ จำนวนเด็กทั้งหมดพร้อมที่จะไปเรียนที่ไหน อย่างไร

๑.๒ ทำอย่างไรให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว ได้เรียนจนจบหลักสูตร โดยต้องดำเนินการด้วยการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการดูแลระดับประคองให้เด็กได้เรียนจนจบการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินการในเรื่องนี้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ต้องรายงานความก้าวหน้าผ่านระบบทุกวันจันทร์ของทุกสัปดาห์ เพื่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในวันพุธของทุกสัปดาห์ ขอให้ฝ่ายเลขาฯ ได้ออกแบบการรายงาน

ดังนั้น ตัวชี้วัดของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ ฐานข้อมูลเด็กและการออกติดตามค้นหาเด็กในพื้นที่ โดยให้ดำเนินการร่วมกับผู้อำนวยการสถานศึกษา เป้าหมายคือ เด็กทุกคนต้องได้เรียนและได้เรียนอย่างมีความสุข หมายถึง เด็กมีปัญหาอย่างไร ขอให้ช่วยเหลือเยียวยา โดยมี ๑๑ หน่วยงาน ที่ได้ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เพื่อบูรณาการดำเนินงานร่วมกัน

เรื่องที่ ๒ เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา หรือการตั้งศูนย์ MOE Safety Center

เรื่องความปลอดภัย จะมีการเปิดตัว (Kick off) ในวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ และจะมอบภารกิจให้กับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปดำเนินการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการกำกับติดตามให้สถานศึกษาในสังกัดมีมาตรฐานความปลอดภัยในทุกด้าน โดยผ่านโปรแกรมความร่วมมือที่ทางศูนย์ MOE Safety Center ออกแบบไว้

ที่ผ่านมามีความไม่ปลอดภัยเกิดขึ้นมากมาย ทั้งเด็กไม่ปลอดภัยและครูไม่ปลอดภัย ทั้งเรื่องที่เกิดขึ้นระหว่างครูกับนักเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกับครู ดังนั้น ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นย้ำการสร้างความปลอดภัยให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนต้องทำอะไร โดยศึกษาจากคู่มือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดส่งไปแล้ว

โดยเฉพาะเรื่องการล่อลวงละเมิดทางเพศ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องติดตามอย่างใกล้ชิด โดยไม่ยอมให้เป็นเพียงการแก้ปัญหา แต่ขอให้โรงเรียนดำเนินการในเชิงป้องกันมากกว่าการแก้ปัญหา นอกจากนี้ ยังมีภัยจากการจมน้ำของเด็ก ซึ่งมีค่อนข้างสูง โรงเรียนจะมีวิธีการป้องกันอย่างไร โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ทำอย่างไรให้เด็กเข้าใจกับสภาพทางกายภาพที่เปลี่ยนแปลงไป (บ่อน้ำที่เกิดจากการขุดที่ไม่ใช่เกิดตามธรรมชาติ) และการรู้เท่าไม่ถึงการณ์ของเด็กในการช่วยคนจมน้ำให้ถูกวิธี อีกทั้งภัยจากไซเบอร์ หรือภัยทางเทคโนโลยี ทำอย่างไร โรงเรียนจะเป็นพื้นที่ปลอดภัย เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ควรให้ความสำคัญ

ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยลงมือปฏิบัติในพื้นที่อย่างจริงจัง

สำหรับการมาปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หากในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕ ไม่มีหนังสือแจ้งมาตรการใด ๆ ขอให้บุคลากร เข้าปฏิบัติงานเต็มรูปแบบ ๑๐๐% แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับมาตรการของคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัด สำหรับสถานศึกษาเช่นเดียวกัน หากไม่มีมาตรการใด ๆ แจ้งไป ให้สามารถเปิดเรียนแบบ On-Site ได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับมาตรการของคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัด เช่นเดียวกัน

เรื่องที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยวิธีการสอน ๕ รูปแบบ

ทำอย่างไรถึงจะทราบว่า วิธีการใดเหมาะสมกับโรงเรียนใด และนักเรียนมีผลการเรียนที่มีคุณภาพ ด้วยวิธีการสอนด้วยรูปแบบใด เหมาะสมกับเด็กคนไหนอย่างไร ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์ ถอดบทเรียนใน ๒ ปี ที่ผ่านมา ที่มีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อะไร องค์ความรู้อะไร หรือนวัตกรรมอะไร หรือได้แก้ปัญหา แต่ไม่ได้วิธีการแก้ปัญหา จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ถอดบทเรียนความสำเร็จของครูผู้สอนและของโรงเรียน ที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กจนนำไปสู่ความสำเร็จ มีวิธีการทำได้อย่างไร หรือกรณีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ในช่วงโควิด-19 ทำให้ไม่ได้มาเรียนในโรงเรียน ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอน

หรือสอนเสริมให้เด็กได้เตรียมตัวเข้าสู่มหาวิทยาลัยอย่างไร โดยสามารถรายงานในรูปแบบของคลิปสั้น ๆ หรือเป็นเอกสารแผ่นเดียว หรือวิธีการอื่นใดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะสังเคราะห์รวบรวม โดยรายงานเป็นระดับช่วงชั้น

เรื่องที่ ๔ โรงเรียนคุณภาพ

แยกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังนี้
ในเรื่องนี้ได้เกิดขึ้นเริ่มแรกในสมัยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายถวัลย์ ติ่งสุวรรณ) ที่กำหนดให้มีโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๑. ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยังคงยึดตามแนวทางหรือหลักการเดิม คือ ทุกเขตพื้นที่การศึกษาต้องสามารถจำแนกโรงเรียนในสังกัดออกมาให้ได้ว่า มีโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คนลงมา มีจำนวนเท่าใด เป็นโรงเรียนที่สามารถพึ่งพาตัวเองได้ จำนวนเท่าใด และทิศทางในอนาคตจะมีโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ ลงมา เพิ่มขึ้นหรือไม่ เท่าใด

๒. โรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ ลงมา และไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้ ต้องไปพึ่งใคร จุดที่ให้พึ่งพาอยู่ที่ใด ให้พิจารณาตามกรณีว่า

- โรงเรียนที่อย่างไรก็ไม่สามารถไปพึ่งพาใครได้ ต้องเป็น Stand Alone ด้วยเหตุผลอะไร มีจำนวนทั้งหมดเท่าใด อยู่ที่ใดบ้าง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องให้ความช่วยเหลือ

- โรงเรียนที่ต้องพึ่งพาโรงเรียนอื่น และต้องใช้ทรัพยากรร่วมกัน ให้พิจารณาและรวบรวมข้อมูลว่า มีโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนหลัก จำนวนเท่าใด อยู่ที่ใดบ้าง และสามารถรับโรงเรียนที่จะมาเรียนรวมได้จำนวนเท่าใด มีโรงเรียนใดบ้าง

- โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนหลัก ให้แยกเป็นสองส่วนคือ โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ และโรงเรียนที่ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณแต่มีศักยภาพที่จะรองรับโรงเรียนที่จะมาเรียนรวมได้ เนื่องจากข้อจำกัดของโรงเรียนที่ไปเรียนรวมไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียนและครู

เมื่อดำเนินการข้างต้นแล้ว ให้จัดทำแผนการขอรับการจัดสรรงบประมาณ โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องนำข้อมูลมาดำเนินการโดยละเอียด ชัดเจน และมีเหตุผลหรือหลักการการคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนหลัก และเหตุผลของโรงเรียนที่ต้องไปเรียนรวมว่ามีเหตุผลใดต้องไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลักนั้น ให้ชี้แจงเหตุผลความจำเป็น หรือความต้องการที่รัฐควรเข้าไปช่วยเหลือ โดยมีหลักการบนฐานข้อมูลความเป็นจริง ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถเสนอมาได้ ๒ แนวทาง ได้แก่

แนวทางที่ ๑ กรณี การดำเนินการอยู่บนพื้นฐานความจำเป็น เนื่องจากไม่มีครูผู้สอน แต่การคมนาคมสะดวก ไม่ต้องปรับภูมิทัศน์ ไม่ต้องปรับครุภัณฑ์ โดยพัฒนาแค่กระบวนการเรียนรู้ มีค่าพยานะสำหรับนักเรียนที่ไปเรียนรวม อุปกรณ์การเรียนการสอนต้องการอะไรเพิ่มเติม กรณีนี้ใช้งบประมาณ งบดำเนินงาน ในการขับเคลื่อน มีจำนวนโรงเรียนเท่าใด

แนวทางที่ ๒ กรณี การดำเนินการอยู่บนพื้นฐานที่ต้องการรับการสนับสนุนงบประมาณ ทั้งงบลงทุน และงบดำเนินงาน มีจำนวนโรงเรียนเท่าใด

ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนสรุปว่า ในแต่ละปีงบประมาณโดยเริ่มจากปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนหลักจำนวนเท่าใด และมีโรงเรียนที่ไปเรียนรวมและใช้ทรัพยากรร่วมกันจำนวนเท่าใด โดยในแผนให้ระบุว่าในแต่ละปีงบประมาณเพิ่มขึ้นจำนวนเท่าใด ที่ไหนบ้าง และสิ้นสุดที่ปีงบประมาณใด จนในที่สุดจะเหลือโรงเรียนที่มีนักเรียนมากกว่า ๑๒๐ ขึ้นไป ยกเว้นโรงเรียนที่เป็น Stand Alone

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๑. สร้างคุณภาพ : ให้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ (มัธยมประจำตำบล/อำเภอ) เพื่อไม่ให้นักเรียนเข้าไปเรียนเป็นจำนวนมากในโรงเรียนประจำจังหวัด หรือทำให้โรงเรียนมัธยมประจำตำบลมีคุณภาพ เพื่อไม่ให้นักเรียนไปเรียนเป็นจำนวนมากในโรงเรียนประจำอำเภอ ซึ่งเป็นที่มาของ “โรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง”

๒. ยกระดับ : ให้ร่วมดำเนินการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในการนำนักเรียนขยายโอกาส (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) โดยในปี ๒๕๖๕ เริ่มจากโรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียนในช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่ำกว่า ๒๐ คน ให้มีแผนการดำเนินการในแต่ละปีงบประมาณ โดยมีเป้าหมายว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแต่ละแห่ง ควรต้องมีนักเรียนในช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่า ๕๐ คน จึงจะดำรงอยู่ได้ แต่หากต่ำกว่า ๕๐ คน เมื่อไปเรียนรวมต้องจัดสรรค่าพาหนะรับ-ส่ง ให้นักเรียน และไม่เพิ่มภาระให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่รองรับการไปเรียนรวมของนักเรียนขยายโอกาส ทั้งนี้ ขอให้ประสานการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและประถมศึกษา หากมีแห่งใดสามารถดำเนินการได้ ขอให้รายงานให้ทราบด้วย

ทั้งนี้ ฝากข้อคิดให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ทราบว่า ไม่มีโอกาสที่จะได้รับอัตราค่าจ้างเพิ่มเติม เพราะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

“เรื่องโรงเรียนคุณภาพถือเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญอันดับ ๑ การติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเป็นตัวชี้วัดอันดับ ๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา”

เรื่องที่ ๕ การพัฒนาครู

การพัฒนาครูมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถไปจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเกิดสมรรถนะ โดยเครื่องมือที่จะทำให้เกิดสมรรถนะสูงของครู ประกอบด้วย ๒ เรื่อง ๑ เทคนิค คือ ภาษาอังกฤษดิจิทัล และเทคนิคเรื่องของการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Active Learning) โดยการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัลต้องผ่านเกณฑ์ตามกรอบการพัฒนาครูที่กำหนดไว้ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้ร่วมมือกันยกระดับคุณภาพ โดยอาจหารูปแบบการเรียนด้วยแอปพลิเคชัน ซึ่งขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้สำนักทดสอบทางการศึกษา เป็นหน่วยทดสอบให้เดือนละ ๑ ครั้ง โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย เพื่อให้ครูมีการพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง

สำหรับการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ จาก Passive Learning เป็น Active Learning ขณะนี้ยังมีครูจำนวนกว่า ๘๐,๐๐๐ คน ที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบ Active Learning และจำนวนกว่า ๓๐๐,๐๐๐ คน ผ่านการพัฒนาแล้ว สิ่งที่ยากเห็นต่อไปคือ อยากรู้ให้ครูปรับรูปแบบการสอนให้เป็นแบบ Active Learning จึงขอให้ศึกษานิเทศก์ติดตามครูที่ผ่านการอบรมแล้ว ได้นำแผนการเรียนรู้สู่การเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้หรือยัง และมีผลเป็นอย่างไร

ในส่วนที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำลังดำเนินการหาแบบการพัฒนาเพิ่มเติมให้

ทั้งนี้ ขอให้ศึกษานิเทศก์ได้ร่วมกับโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นต้นแบบแนวทางการพัฒนาครูและพัฒนากระบวนการสอนแนวใหม่ โดยเอาโรงเรียนเป็นฐานมากกว่าเอากิจกรรมาเป็นฐาน เพื่อให้เห็นภาพความสำเร็จเป็นรายโรง การพัฒนาครูแนวใหม่จะส่งผลต่อผู้บริหาร ผลของผู้บริหารส่งผลต่อศึกษานิเทศก์ รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องตาม วPA แนวใหม่

เรื่องที่ ๖ เรื่องหนี้สินครู

การดำเนินการเรื่องนี้เป็นเรื่องที่ฝากให้ดูแล ดังนี้

๑. ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดูแลครูที่มีภาระหนี้สินและครูที่เป็นหนี้ เพราะเป็นผู้ค้าประกัน โดยขอให้ตั้งเป็นศูนย์เพื่อดูแลช่วยเหลือครูดังกล่าว อย่างน้อยเป็นการช่วยเหลือดูแลทาง ข้อกฎหมาย หรือเรียนรู้เทคนิคในการต่อรอง ทั้งนี้ไม่ได้คาดหวังว่าจะสามารถช่วยได้ทุกคน

๒. ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเฉพาะท่านที่เป็นประธานสหกรณ์ ได้เป็น แก่นนำในการลดดอกเบี้ยเงินกู้ของสหกรณ์ จะสามารถทำได้อย่างไร

เรื่องที่ ๗ งานประจำ

๗.๑ เร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ

ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยดูงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้โอนจัดสรรไปยังแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังแต่ไตรมาสที่ ๑ หากเขตพื้นที่การศึกษาใด ยังมีผลการเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามเป้าหมายขอให้เร่งรัดดำเนินการ รวมทั้งบงกช ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง หรือ งบโครงการต่าง ๆ ขอให้เร่งรัดการดำเนินการเบิกจ่ายด้วยเช่นกัน

๗.๒ การตรวจสอบความถูกต้องของอัตรากำลัง โดยเฉพาะการทำสัญญาจ้างพนักงานราชการ ลูกจ้าง ที่อยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ การพิจารณาจัดสรรงบประมาณ สำหรับการจ้างพนักงานราชการ หรือลูกจ้าง สำนักงานประมาณจะดูแลผู้ที่อยู่ในสัญญาจ้างเท่านั้น จากประเด็นนี้ ทำให้เมื่องบประมาณการจ้างลงไปสู่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถ จำแนกได้ว่า สัญญาใดเป็นการจ้างด้วยเงินงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสัญญาจ้างใดจ้างด้วยเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตจัดทำ กรอบอัตรากำลังทั้งของพนักงานราชการ ลูกจ้าง และตำแหน่งอัตราอื่นๆ จำแนกไว้ให้ชัดเจน เพื่อเวลาตรวจสอบ การใช้งบประมาณในการจ้างจะทำให้สะดวก รวดเร็ว และถูกต้องมากขึ้น โดยขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้ช่วยกำกับรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบดูแลและผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารบุคคลได้ช่วยดูแลเรื่องนี้ด้วย

๗.๓ การสอบครูผู้ช่วย ขอให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ ซึ่งเป็นประธานในการจัดสอบ ที่จะดำเนินการสอบในวันที่ ๕ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ขอเน้นย้ำว่าการดำเนินการในคราวนี้ใช้จังหวัดเป็นฐานในการ จัดสอบ ซึ่งได้ประกาศรายชื่อของผู้มีสิทธิ์สอบเรียบร้อยแล้ว จึงขอให้ช่วยประชาสัมพันธ์ กรณีมีรายชื่อตกหล่น ขอเร่งดำเนินการในห้วงเวลานี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย สำหรับการดำเนินการจัดสอบให้จัดห้องสอบสำหรับผู้ เข้าสอบ ๓ กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ ๑ ผู้เข้าสอบกลุ่มปกติ

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มที่ตรวจ ATK แล้วมีผลเป็นบวก มีการวางแผนในการจัดห้องสอบอย่างไร

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มที่มีผล ATK เป็นบวกมาแล้ว หรือยังเฝ้าระวังอาการ หรือยังไม่มั่นใจว่ายังมี อาการเจ็บป่วย ขอให้จัดห้องสอบแยกไว้ต่างหาก

ดังนั้น ผู้มีสิทธิ์สอบทุกคนถ้าสามารถมาดำเนินการเข้ารับการสอบได้ ต้องจัดให้ได้สอบ โดยการ จัดแยกห้องตามกลุ่มดังกล่าว รวมถึงอุปกรณ์ เครื่องมือ ที่จะอำนวยความสะดวก ทั้งนี้ ขอความร่วมมือจาก ผู้ที่จะเข้าสอบให้หลีกเลี่ยงในการไปในพื้นที่เสี่ยงหรือเก็บตัวก่อนวันสอบ เพื่อให้เกิดความปลอดภัย

๗.๔ การฉีดวัคซีนให้กับเด็กนักเรียน กลุ่มอายุ ๕-๑๑ ปี ยังเป็นการฉีดตามความสมัครใจและความยินยอมของผู้ปกครอง สำหรับการฉีดวัคซีนให้ใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการฉีด โดยให้ประสานกับสาธารณสุขในพื้นที่ ที่เป็นหน่วยในการรับวัคซีนไปฉีด และขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสานกับสาธารณสุขจังหวัดหรือสาธารณสุขอำเภอในการออกแบบการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวกับปริมาณวัคซีนที่ได้รับ

๗.๕ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในภาวะวิกฤต จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ผ่านมา ทำให้เกิดปัญหาทางมิติสังคมของผู้ปกครองและนักเรียนจำนวนมาก ในฐานะที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการดูแลเด็กนักเรียน อยากให้ช่วยดูวิธีการแจกนมโรงเรียนให้กับเด็กนักเรียน หรืออาหารกลางวัน อาทิ กรณีที่เป็นข่าวเรื่องนมโรงเรียนที่จัดให้เด็กนำกลับบ้านโดยใส่ไว้ในกระเป๋าก็จะขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาช่วยตรวจสอบดูว่าหากมีจำนวนนมปริมาณมากที่ต้องให้เด็กนำกลับบ้าน ควรจะมีวิธีการอย่างไร รวมทั้งเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนแต่ละคนในภาวะวิกฤติ เด็กหลายคนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ พบว่ามีข่าวการถูกละเมิดจากคนใกล้ชิด ขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาย้ำเตือนผู้อำนวยการโรงเรียนไปยังครูประจำชั้นได้ให้ความสำคัญและช่วยดูแลเด็กนักเรียนในช่วงภาวะวิกฤตินี้ด้วย

๗.๖ การจ้างครูอัตราจ้าง ซึ่งพบเป็นข่าวโดยเฉลี่ย ๓ เดือนต่อ ๑ ครั้ง โดยโรงเรียนจ้างครูภูมิปัญญาตรี วงเงิน ๕,๐๐๐ บาท ซึ่งปรากฏเป็นข่าวสื่อโซเชียลเป็นประจำ จึงขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ทราบว่า

(๑) ระบุว่าด้วยการดำเนินการจ้างครูอัตราจ้าง ไม่ว่าจะเป็นพนักงานราชการหรืออัตราจ้างอื่นใด ถ้าหากจ้างตามระเบียบกระทรวงการคลัง การดำเนินการจ้างลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่ง ไม่ว่าจะเป็นเงินนอกงบประมาณหรือเงินงบประมาณ ต้องได้รับอนุญาตจากกรมบัญชีกลางก่อน ซึ่งหากไม่ได้รับอนุญาตจะไม่มีสิทธิในการดำเนินการจ้างว่าด้วยการจ้างลูกจ้างชั่วคราว

(๒) กรณี โรงเรียนประสบปัญหาการขาดแคลนครู แล้วจะจ้างโดยแหล่งเงินอื่นของโรงเรียนหรือเงินนอกงบประมาณของโรงเรียน โดยไม่ใช่ระเบียบตามข้อ (๑) ให้โรงเรียนใช้ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ เป็นการจ้างทำของ หรือจ้างเหมาบริการ ซึ่งอาจไม่ต้องดำเนินการประกาศรับสมัคร โดยโรงเรียนสามารถพิจารณาคนที่เหมาะสมเพื่อดำเนินการจ้างได้ จึงขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความเข้าใจในการจ้างครูด้วยระเบียบต่างๆ ที่ถูกต้องและให้เป็นไปตามข้อตกลงที่มีร่วมกัน

เรื่องที่ ๘ การกำกับติดตาม ประเมินผลการทำงาน

ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เป็นต้นไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะทำการติดตามงานเป็นรายคลัสเตอร์หรือรายเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจทำการติดตามงานด้วยตนเองในบางโอกาส โดยจะส่งประเด็นข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก่อน และติดตามงานผ่านระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ทั้งนี้ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เตรียมข้อมูลสำหรับการติดตามงาน ดังนี้

๘.๑ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ ข้อ

๘.๒ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

โดยจะทำการรายละเอียดส่งให้สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อส่งให้กับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตได้เตรียมการก่อน อย่างไรก็ตาม เนื่องจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ต้องทำข้อตกลงกับเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรณีประเด็นท้าทาย ซึ่งขณะนี้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้จัดส่งเข้ามาประมาณ ๑๐๐ เขต ขอลือโอกาสนี้ยกเลิกการทำประเด็นท้าทายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้จัดส่งเข้ามาแล้ว โดยขอให้จัดทำข้อเสนอมาใหม่

ทั้งนี้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ต้องจัดทำประเด็นท้าทายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า ๓ ประเด็น และจะใช้ในการประเมินความท้าทายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามข้อตกลง สำหรับการติดตามในภาพรวม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะดำเนินการติดตามทุกประเด็นทั้งในข้อ ๘.๑ และข้อ ๘.๒

ชี้แจงวิธีการใช้ Application “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th>

โดย นายเอกลักษณ์ ทิมทอง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สนผ.

ภาพรวมของระบบโดยแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” เป็นการดำเนินงานร่วมกันระหว่าง ๔ หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สพฐ สอศ. สช. และกศน. โดยนำข้อมูลจากทุกหน่วยงานมารวมกัน แล้วนำไปตรวจความซ้ำซ้อนของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลกับระบบ EDC ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นฐานข้อมูลขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนของทุกสังกัดที่จัดการศึกษา จากการตรวจสอบหากไม่พบรายชื่อเด็กคนใดที่ไม่มีชื่ออยู่ในระบบ ดังสมมติฐานว่า เด็กรายนั้นเป็นเด็กออกกลางคัน

ระบบในส่วนแรกคือ เว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> ทำหน้าที่บริหารจัดการข้อมูล เป็นส่วนที่แสดงผล และเป็นส่วนของการลงทะเบียนผู้ใช้งาน

Application “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็นโมบายด์แอปพลิเคชัน ใช้ได้ทั้งระบบ Android และ IOS ซึ่งระบบ Android สามารถใช้งานได้แล้ว สำหรับระบบ IOS ต้องรอให้ทางบริษัทแอปเปิล อนุญาต เนื่องจากองค์กรของ สพฐ. เป็นองค์กรขนาดใหญ่ จึงขอปรับวิธีการนำขึ้น App Store ดังนั้นสำหรับผู้ที่ใช้มือถือระบบ IOS จะมีการติดตั้ง Application หลายขั้นตอน ซึ่งจะจัดทำคู่มือไว้สำหรับผู้ใช้งานต่อไป โดยแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” นี้ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามค้นหาเด็กในพื้นที่ และจะส่งข้อมูลเข้าฐานข้อมูลกลาง แล้วนำไปแสดงผลบนเว็บไซต์ อีกส่วนหนึ่งของระบบจะมี API เพื่อให้หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือ ๑๑ หน่วยงาน เพื่อเข้ามานำข้อมูลที่สถานศึกษาหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องได้ติดตามค้นหาเด็กแล้ว ไปใช้เป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคลต่อไป

ทั้งนี้ในการนำเสนอขั้นตอนและวิธีการใช้ รายละเอียดเป็นไปตามขั้นตอนการใช้งานที่อยู่บนเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th>

แจ้งแนวทางการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

โดยนายสุรินทร์ สว่างอารมณ์ ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แจ้งให้ผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบถึงแนวทางการดำเนินงาน โดยขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ต้องดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานตามองค์ประกอบของแต่ละพื้นที่ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่รับผิดชอบดูแล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นคณะทำงานและ เลขานุการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นคณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ สำหรับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นประธาน ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและงบประมาณ เป็นคณะทำงาน และเลขานุการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นคณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ สำหรับรายละเอียดแนวทางต่าง ๆ จักได้แจ้งเป็นทางการอีกครั้ง

สำหรับระยะเวลาในการดำเนินงานในระยะเร่งด่วน มีดังนี้

ระยะที่ ๑ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานฯ ระดับเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษา พร้อมกำหนดแผนและแนวทางการติดตามค้นหา ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ระยะที่ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา ลงพื้นที่ติดตามค้นหา และรายงานผลการติดตามฯ ผ่านแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” ในช่วงเดือน กุมภาพันธ์-มีนาคม ๒๕๖๕ โดยจะมีการติดตามในวันจันทร์ของทุกสัปดาห์

ระยะที่ ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งข้อมูลกรณีติดตามค้นหาแล้ว ไม่พบตัวเด็กให้กับหน่วยงานที่ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ช่วยติดตามค้นหา ให้แล้วเสร็จภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๕ โดยจะมีการติดตามในวันจันทร์ของทุกสัปดาห์

ทั้งนี้ในระยะที่ ๒ และระยะที่ ๓ จักต้องรายงานผลต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในวันพุธ ของทุกสัปดาห์ และหากพบนักเรียนที่หลุดจากระบบที่น่าสนใจหรือเป็นกรณีที่มีความจำเป็นต้องให้การช่วยเหลือ อย่างยิ่ง กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีการลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยม และให้การช่วยเหลือ

ระยะที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำเด็กเข้าเรียนในระบบการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) ท้องถิ่น หรือ กศน. โดยมีเป้าหมายเด็กหลุดจากระบบต้องเป็น “๐” วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ระยะที่ ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็ก โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ในช่วงเดือน มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปิดประชุมเวลา ๑๓.๒๐ น.

นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง

ผู้จัดบันทึกการประชุม

นายสุรินทร์ สว่างอารมณ์

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม



**แนวทางการดำเนินงาน
ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย
โทร. ๐ 2288 5839-40**

**แนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ความเป็นมา

ตามที่ รัฐบาลมีนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยให้ความสำคัญกับประชาชนทุกกลุ่ม ให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการตามบทบาทและภารกิจการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบทำให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาจำนวนมาก จึงจัดทำโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกัน ๑๒ หน่วยงาน ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อสร้างโอกาสให้กับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ทั้งเด็กปกติและเด็กพิการ ให้ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องตามพันธกิจ จึงมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ
๓. เพื่อดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. เพื่อระดมสรรพกำลังในการติดตามค้นหาและช่วยเหลือ เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กับหน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงาน ทั้งระดับส่วนกลาง ระดับภูมิภาค และระดับพื้นที่ ตามบทบาท หน้าที่ หรือภารกิจของแต่ละหน่วยงาน
๕. เพื่อป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของงาน

๑. ภารกิจ
 - ๑.๑ ติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๒ นำเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา

- ๑.๓ เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๑.๔ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๕ ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. กลุ่มเป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ : เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ เชิงคุณภาพ : เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อ

๓. ระยะเวลาดำเนินงาน

๓.๑ ระยะเร่งด่วน : กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๕

๓.๒ ระยะยาว : ทุกปีการศึกษา

คำจำกัดความ

- ๑. “การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายถึง การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๒. “การศึกษาระดับมัธยมศึกษา” หมายถึง การศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ๓. “เด็ก” หมายถึง ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในช่วงอายุ ๓ - ๑๘ ปี และเด็กพิการตั้งแต่แรกพบความพิการถึงอายุ ๑๘ ปี
- ๔. “เด็กตกหล่น” หมายถึง เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับที่ยังไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕. “เด็กออกกลางคัน” หมายถึง เด็กในวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้ว แต่ออกจากสถานศึกษาก่อนที่จะจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖. “เด็กพิการที่ตกหล่น” หมายถึง เด็กพิการที่ได้รับข้อมูลจากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ตั้งแต่แรกพบความพิการถึงอายุ ๑๘ ปี ที่ยังไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เป็นรายบุคคล โดยมีรายละเอียดของนักเรียนประกอบด้วย หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน หมายเลขประจำตัวนักเรียน ชื่อ-นามสกุล ระดับการศึกษา ชื่อโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่อยู่ปัจจุบัน ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน ชื่อผู้ปกครอง และหมายเลขโทรศัพท์ (ถ้ามี)
- ๒. ตรวจสอบและจัดทำฐานข้อมูลจำนวนเด็กที่ต้องดำเนินการติดตามค้นหา จำนวนเด็กที่ยังไม่ได้ติดตาม จำนวนเด็กที่ติดตามพบตัว และติดตามแล้วไม่พบตัว พร้อมเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
- ๓. จัดทำ Application “พ่อน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็น Application ที่ทำหน้าที่ในการแจ้งตำแหน่งที่ตั้ง (Check in) โดยระบุสถานะของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๔. จัดทำแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานแต่ละระดับ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ประสานการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ หน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๘. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอกระทรวงศึกษาธิการ

๙. กรณี ติดตามค้นหาแล้วไม่พบตัวเด็ก ดำเนินการส่งต่อข้อมูลให้กับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรวบรวมและส่งต่อข้อมูลกับหน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

บทบาทของกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริม ช่วยเหลือ การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่อยู่ภายในกลุ่มพื้นที่การศึกษา ในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายประสบผลสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย ตลอดจนให้คำปรึกษา และแนะนำ ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด

บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน โดยมีองค์ประกอบของคณะทำงานเป็นไปตามความเหมาะสมของพื้นที่ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่รับผิดชอบดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นคณะทำงานและเลขานุการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นคณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ สำหรับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นประธาน ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและงบประมาณ เป็นคณะทำงานและเลขานุการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นคณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๒. ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ

๓. ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สํารวจในแต่ละปีการศึกษาให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์

๔. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญห เป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

๗. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ ของทุกจังหวัด เป็นผู้รับผิดชอบหลัก ในการบูรณาการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันร่วมกับหน่วยงานระดับจังหวัด

บทบาทของสถานศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน โดยมีองค์ประกอบของคณะทำงานเป็นไปตามความเหมาะสมของพื้นที่สถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธาน สำหรับศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นประธาน เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น

๒. ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และที่สถานศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษ สํารวจในแต่ละปีการศึกษาให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์

๓. ลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยใช้ Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> เป็นเครื่องมือในการติดตามและรายงานผล

๔. แก้ปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญห เป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ประสานการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น ในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตลอดจนการดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อ

๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ด้วยการสร้างความร่วมมือและบูรณาการดำเนินงานภายใต้บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกัน ๑๒ หน่วยงาน ดังนี้

๑. กระทรวงศึกษาธิการ
๒. กระทรวงมหาดไทย
๓. กระทรวงสาธารณสุข
๔. กระทรวงวัฒนธรรม
๕. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
๖. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
๗. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
๘. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
๙. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
๑๐. กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร
๑๑. กรุงเทพมหานคร
๑๒. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดกรอบแนวทางการบูรณาการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ดังนี้

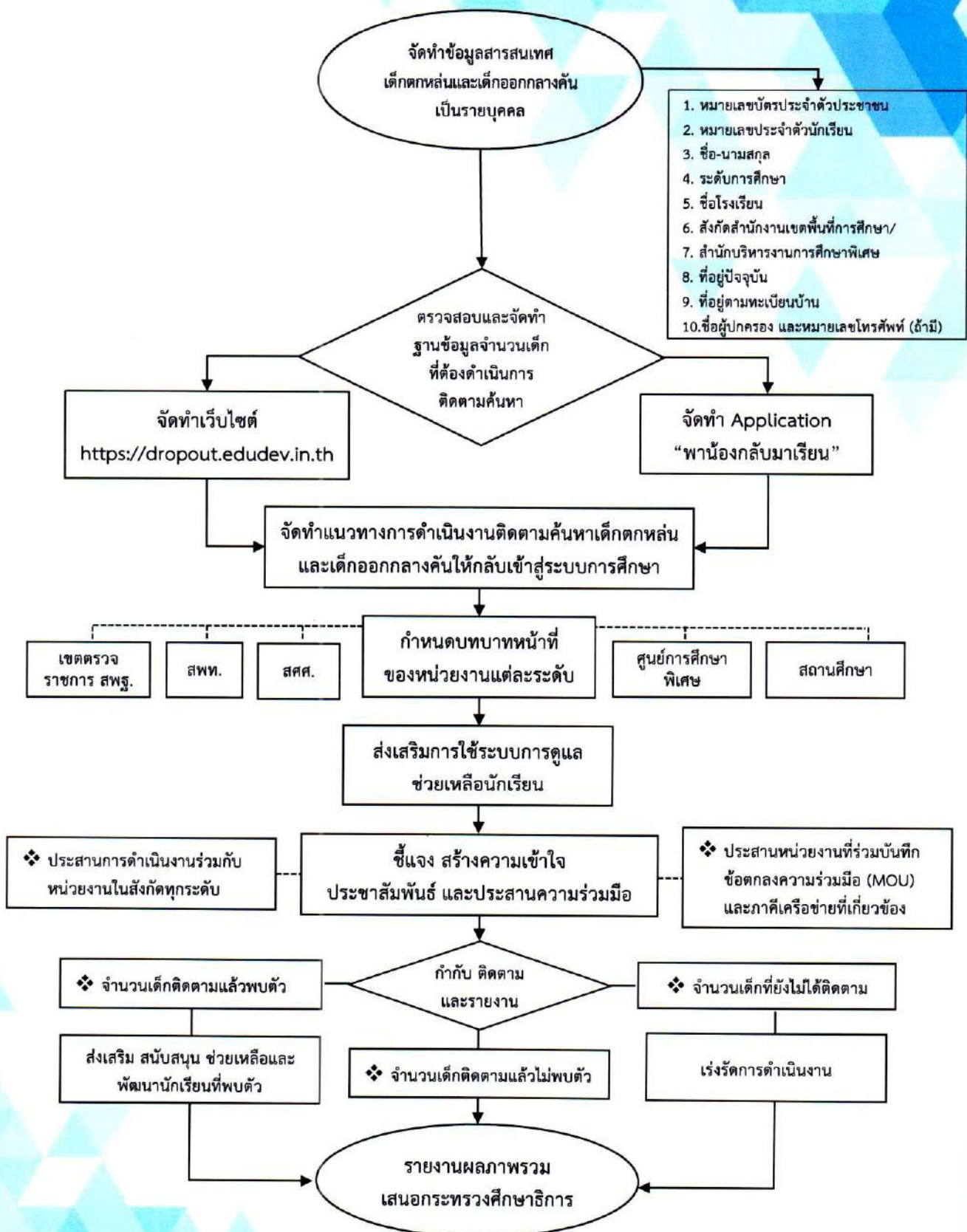
บทบาทความร่วมมือ	ที่อยู่ภายในหน่วยงาน	หน่วยงานร่วมดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)			
		สภ.ศป.ค.	สพ.ศ.	สพ.ศ.	สพ.ศ.
		๑) การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	ศธ.	สพ.ศ.	สพ.ศ.
		๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเป็นรายบุคคลและฐานข้อมูลจำนวนเด็กที่ต้องดำเนินการติดตามค้นหา	สพ.ศ.	สพ.ศ.	สพ.ศ.
		๓) การติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	สพ.ศ.	สพ.ศ.	สพ.ศ.
		๓.๑) กรณีพบตัวเด็ก นำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยส่งเข้าเรียนตามความต้องการและความพร้อมของเด็ก ให้งานที่จัดการศึกษาในพื้นที่	สพ.ศ.	สพ.ศ.	สพ.ศ.
		สพ.ศ.	สพ.ศ.	สพ.ศ.	สพ.ศ.
		สพ.ศ.	สพ.ศ.	สพ.ศ.	สพ.ศ.
		สพ.ศ.	สพ.ศ.	สพ.ศ.	สพ.ศ.
		สพ.ศ.	สพ.ศ.	สพ.ศ.	สพ.ศ.
		สพ.ศ.	สพ.ศ.	สพ.ศ.	สพ.ศ.
		สพ.ศ.	สพ.ศ.	สพ.ศ.	สพ.ศ.

บทบาทความร่วมมือ	หน่วยงานร่วมดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้	สพ.ร.
	โรงเรียน	สพ.ร.
	โรงเรียนวัดบ้านดอน	สพ.ร.
	โรงเรียนวัดบ้านดอน	สพ.ร.
	โรงเรียนวัดบ้านดอน	สพ.ร.
	โรงเรียนวัดบ้านดอน	สพ.ร.
	โรงเรียนวัดบ้านดอน	สพ.ร.
	โรงเรียนวัดบ้านดอน	สพ.ร.
	โรงเรียนวัดบ้านดอน	สพ.ร.
	โรงเรียนวัดบ้านดอน	สพ.ร.
	โรงเรียนวัดบ้านดอน	สพ.ร.
	โรงเรียนวัดบ้านดอน	สพ.ร.

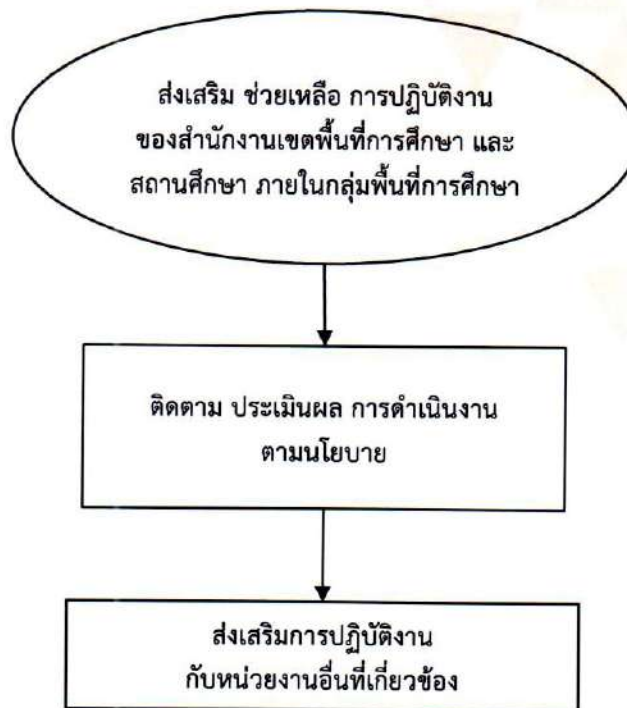
บทบาทร่วมมือ	หน่วยงานร่วมดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)		
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้		
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้		
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้		
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้		
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้		
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้		
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้		
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้		
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้		
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้		
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้		
บทบาทร่วมมือ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้	สพฐ.	สพฐ.
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้	สพฐ. สอศ. สช. กศน.	สพฐ. สอศ. สช. กศน.
๔) การสนับสนุนทรัพยากร ด้านบุคลากร งบประมาณ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ในการดำเนินการติดตามช่วยเหลือเด็ก ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)			
๕) การจัดทำข้อเสนอหรือองค์ความรู้ จากการศึกษา และข้อเสนอเชิงนโยบาย ในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เสนอกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำเรียน นายกรัฐมนตรีต่อไป			

ภาคผนวก
แผนภูมิแสดงบทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

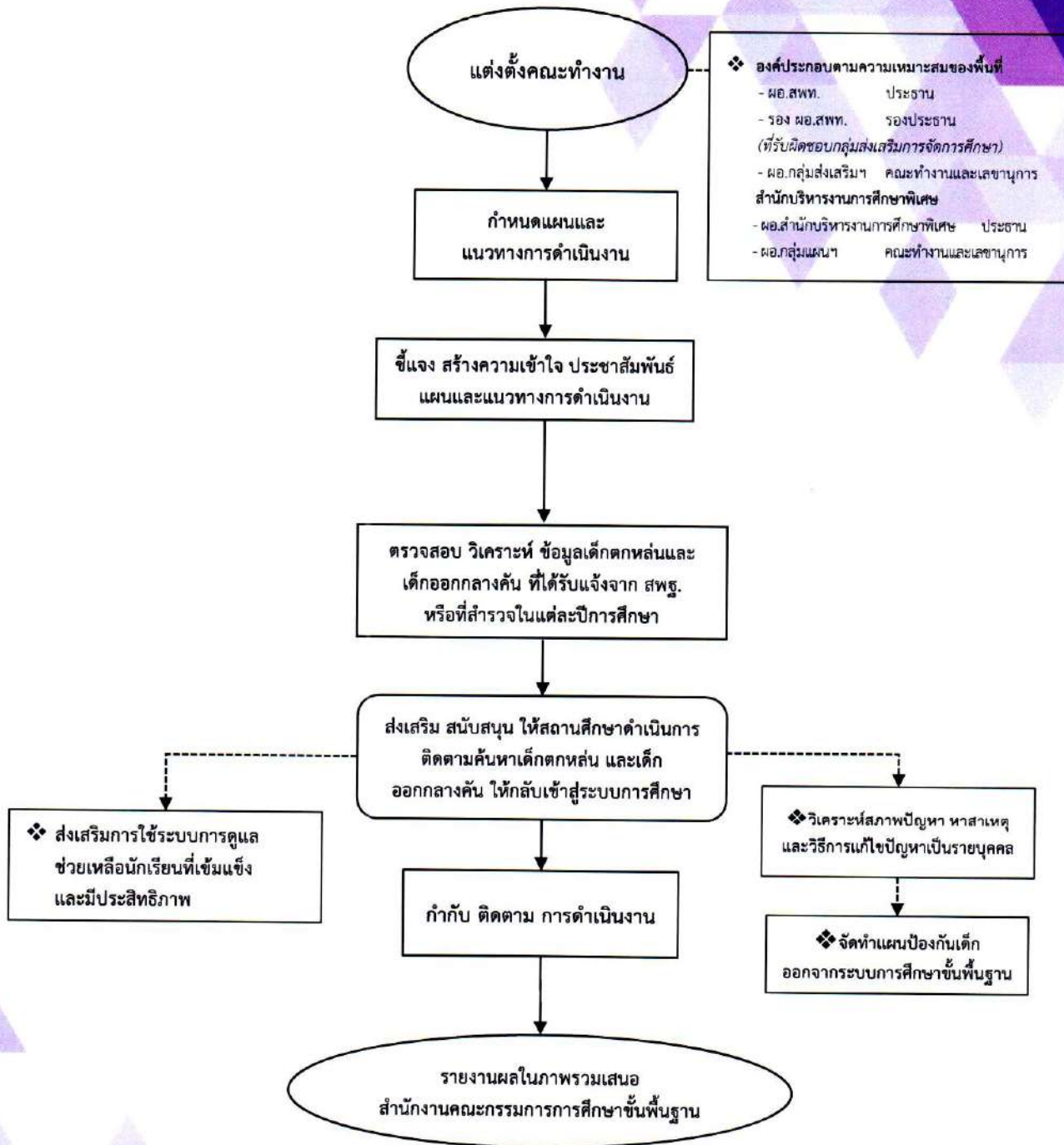
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



สถานศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

